

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» Убинского муниципального округа Новосибирской области
(Новосибирская область, с. Кожурла, ул. Школьная 3а, тел. 23 – 146)
E-mail: ds_ber_ub@edu54.ru

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
протокол № 2 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 12 от 28.11.2026
Н.А.Надежкина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы старшей подгруппы дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Берёзка» Убинского муниципального округа Новосибирской
области
на 2026-2027 учебный год.

2026г

Содержание

I. целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО	8

II. содержательный раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2. Содержание образовательного процесса	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	13
2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование	41
2.2.2. Модель организации образовательного процесса в старшей группе	53
2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	121
2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)	127
2.2.5. Способы поддержки детской инициативы	129
2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	131
2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ	134

III. организационный раздел

3. Организация образовательного процесса	136
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	136
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.3. Организация режима пребывания детей в группе	141
3.3.1. Учебный план	141
3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года	143
3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю	145
3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю	146
3.3.5. Режим двигательной активности	148
3.3.6. План профилактической оздоровительной работы	148
3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа - программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» Убинского района Новосибирской области (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МКДОУ детский сад «Берёзка»
- Положение о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Берёзка»

В структуру Программы включены: примерный режим и распорядок дня старшей группы; календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ОП в старшей группе, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ОП включает программы: задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей в старшей группе

Организационный раздел ОП включает примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в раз

личных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Краткое описание контингента воспитанников

В старшей подгруппе группы воспитывается 10 детей.

Все дети посещают детский сад с ясельной группы.

Нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Они составляют рассказы, считают в пределах 1 десятка. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни, посещать кабинет оздоровительной физкультуры, кружковые занятия.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности семей воспитанников

Всего родителей:11

Полных семей: 8

Неполных семей: 3

Многодетных семей: 6

Семьи с опекуном: 0

Работающие: 9

Неработающие:2

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержательный раздел Федеральной программы

Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события,

способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям

разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные проекты) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые

ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

.3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений

реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условных мер), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигур из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и как и по каким правилам необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные

зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности и живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулируем свою активность: соблюдаем очередность, учитываем права других людей, проявляем инициативу в общении и деятельности, задаем вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводим логические высказывания; проявляем интеллектуальную активность, познавательный интерес; способны принять самостоятельно поставленную исследовательскую задачу, проявляют любознательность, догадку и сообразительность; испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазируют, сочиняют разные истории, предлагают пути решения проблем; проявляют интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеют объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего

мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова с сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать умение детей составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения под-
держивать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать

В

общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета,

употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на

«вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть

в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у

детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа сопорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих:

названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качества их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории,

оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения

в

условиях

коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственным инициативе, поощряет использование в диалогах разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принять нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью

педагога определять в воспроизводстве логику описательного рассказа; в описательных рассказах предметов, объектов и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов:

придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слог и двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схему звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести не принужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен

в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет безошибочно согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-

следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работ; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-

нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать

у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но их характерные детали, соотношение предметов их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать

новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии и близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративно творчество детей (в том числе коллективное);
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,
переживания, чувства, мысли; поддерживать личностно творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все
необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы,
сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми
постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройк
и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей:
звуковысотный,
ритмический, тембровый, динамический слух;
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки различными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
развивать
у детей умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с образами предметов;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности,
поддерживать инициативу изготвления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
формировать понятия праздничного и будничного дня, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественные образы

средств выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материалы пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-

нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декорит. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и

т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении или литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет

расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности

в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое

восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно

раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные

операции:

анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и

единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы

при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетноерисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Дважды медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично загораживающие и т. п.).

Декоративноерисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие и использование элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляет детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Дважды медвежонка нашла сыр»,

«Детинапрогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать

глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать

узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу

на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды)

и других материалов (катушки, проволока, цветная обмотка, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-

ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-

печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа

находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ног вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворона и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.). Способствует развитию инте

ресакценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.).

Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т. д.). Формирует

у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников,

учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими и народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединении дополнительного образования.

В результате, к концу года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций

своего народа через творческую деятельность (изобразительную,

музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-

нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами

искусства духовно-нравственного содержания;

знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и муз-

ыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализ-

ирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает

внимание на наиболее яркие

средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет предст-

авления от творческих профессий, их значения; высказывает эстетические суждения о прои-

зведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают

свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные т-

ворческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности

(импровизирует, изображает,

сочиняет). *В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобраз-

ительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное

искусство);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колор-

ит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит собственную и

инициативу рисовать, лепить, конструировать необходимые для игры объекты, подарки родным

и, предметы украшения интерьера;

проявляет художественно-

творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры);

сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы,

литературных произведений и т.

д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные мат-

материалы;использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции,используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность;осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора;заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца;конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз(2,4,6 сгибов);и из природного

материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала

к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет как компонентом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодию на металлофоне по одному в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес к творческой инициативе в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика, жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения *технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;* развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о различных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризм как форму активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить сознательно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными

физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично, выразительно выполнять подсчет, ритм, музыку, по показу и словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) в различных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону

(направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, с сменой направляющего. *Упражнение в равновесии:* ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, с сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с уверткой; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см)

правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой или левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении (расстояние от 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в

горизонтальную цель (с расстояния 3,5–

4 м) правой или левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–

3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–

блиний или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2–3 предмета (поочередно через каждый высотой 5–10 см.); с высоты 20–25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая

движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание

и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полу приседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-

ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких и низких пятках, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа, легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп,

кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение

правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде,

поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой

сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игры, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки сленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

*Спортивные упражнения*⁴ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке и во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем санкам в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямой наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

*Спортивные игры*⁵ Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой или левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе);

формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-

⁴При наличии соответствующих условий

*При наличии соответствующих условий

двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.

Досуг организуется 1 –

2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30 – 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки*.

Туристские прогулки и экскурсии* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

В результате, к концу года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном

темпе

и ритме, выразительно; проявляет двигательную деятельность (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед

командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Критерии оценки развивающей предметно- пространственной среды реализации . Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности

ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство горды ООПДО:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

- в ДОО обеспечена доступность предметно –пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного благополучия и личностного развития детей.

- предметно-пространственная среда ДОО и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учрежденииреализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Берёзка» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста « Сибирячёк»,

- Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Ручеёк»

- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности « Волшебные ручки»

Парциальная программа « Сибирячёк » направлена на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране.

Цели программы: социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по рабочей программе «Мой родной посёлок»; формирование основ гражданственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного посёлка).

Задачи программы:

- Формирование любви к родному посёлку, интереса к его прошлому и настоящему.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране.
- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона.

Ожидаемый результат.

Развитие интегративных качеств соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, малой Родине, мире и природе»:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- Место проживания: посёлок, район, город, область; предприятия родного посёлка и их значимость; символику посёлка, достопримечательности; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности « Волшебные ручки» направлена на то, чтобы одаренные дети приобрели определенные знания по истории и теории изобразительного искусства, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере. Последние в дальнейшем станут хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного ребенка и будут выбраны им для дальнейших углубленных занятий по специализированным программам в школе.

Тем самым программа «Волшебные ручки» не только дает основательную базу по изобразительно-художественной деятельности, но и создает для детей перспективу их творческого роста, личностного развития в программном поле данного образовательного учреждения.

Цели дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Волшебные ручки»:

- обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью;
- развитие любознательности, стремления к творческому познанию изобразительного искусства, приобщение к достижениям мировой художественной культуры;
- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- освоение навыков работы с художественно-изобразительным материалом, совершенствование Технических приемов во время работы в соответствии с темой.

Задачи работы с детьми 1-го года обучения (5—6 лет):

- знакомство с изобразительным искусством и его жанрами;

- помощь в овладении практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;
- развитие чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие колористического видения, художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формирование устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Задачи работы с детьми 2-го года обучения (6—7 лет):

- продолжать знакомить с изобразительным искусством и его жанрами, с произведениями разных видов искусств;
- продолжать знакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- расширять знания об изобразительной грамоте;
- продолжать учить грамотно выбирать содержание рисунка, учитывать материалы и оборудование для его создания;
- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- продолжать формировать представления о работе художников, скульпторов, архитекторов, графиков, мастеров народного творчества;
- развивать чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения, художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формировать умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получают представление о видах и

жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Первый год обучения

По итогам первого года обучения дети 5—6 лет будут знать:

- основные и дополнительные цвета, цветовую гамму красок (теплые, холодные цвета), понятие симметрии, контрасты форм, свойства красок и графических материалов;
- свойства различных художественных материалов: живописных и графических (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина; их выразительные возможности;
- жанры изобразительного искусства и его виды;
- знать и называть фамилии известных художников, скульпторов, мастеров народного творчества, их конкретные произведения;

будут уметь:

- работать в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах;
- чувствовать красоту музыкальных мелодий во время знакомства с художественными произведениями;
- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно, в сотворчестве и в коллективе;
- анализировать произведения искусства, приобретут знания о конкретных произведениях выдающихся художников, научатся использовать художественные термины и понятия.

Второй год обучения

По итогам второго года обучения дети 6—7 лет будут знать:

- основы цветоведения: контрасты и гармонию цвета, пропорции плоскостных и объемных предметов;
- свойства различных художественных материалов, их выразительные возможности: живописных и графических (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина;
- основные законы композиции;
- пропорции фигуры и головы человека;
- различные виды графики;
- основные жанры изобразительного искусства;
- конкретные произведения выдающихся художников,
- виды художественной деятельности с использованием различных художественных материалов;

будут уметь:

- работать в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах искусства, дизайне;
- выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
- работать с натуры;
- работать в определенной гамме;
- доводить работу от эскиза до композиции;
- использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);
- приобретать навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, понимание особенностей образного языка разных видов искусства;
- выполнять изображения предметного мира, природы, животных;
- анализировать произведения искусства;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах;
- активно воспринимать произведения искусства, понимать изобразительные метафоры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, Минутки здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
2. Физическая культура	3-7 лет	ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения,	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

			подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	
--	--	--	---	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направле ния	Возра ст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры.

2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, Театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4. Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направлени я	Возрас т	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельнос ть
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеofilьмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направлени я	Возрас т	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.

2.Изобразительная деятельность	3-7лет	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые

		ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	предметов окружающей действительности.	инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
--	--	--	--	--

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения

	формируют Практические умения и навыки.	могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

		В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование

Сентябрь

Тема: «Осень, осень в гости просим»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Мой любимый детский сад	Формировать положительное отношение к детскому саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, совершенствовать умение свободно ориентироваться в д/саду и развивать средства и культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Коллективная работа «Наша группа»
2 неделя сентября	Неделя безопасности	Формировать основы безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Спортивное развлечение «Будь внимателен всегда!»

3 неделя сентября	Игрушки. Народные игры и игрушки	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с народным творчеством, искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки, дымковская). Расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах. Формировать желание использовать в самостоятельных играх со сверстниками, народные игры русского народа. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.	Выставка творческих работ «Игрушки наших бабушек» (куклы пеленашки, мотанки)
4 неделя сентября	Дары осени: овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – соленье, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Осенний праздник. Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!»
5 неделя сентября	Труд работников детского сада	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз, повар, прачка, дворник, электрик, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Дать знания о профессиональном празднике дошкольных работников.	Концерт для сотрудников детского сада

Октябрь

Тема: «В гости к бабушке в деревню»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя октября	Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Значение в природе и жизни человека. Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, мухомор). Ягоды лесные – садовые. Дифференциация: черника – брусника – клюква, малина, клубника, смородина.	Заседание клуба знатоков «Растения вокруг нас»
2 неделя октября	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	Расширять представления о неживой природе. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки осени (похолодание, сокращение продолжительности дня), явлений природы, характерных для осени (туман, заморозки и др.). Закреплять умения видеть взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. Воспитывать любовь к родному краю, к его природе. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Познакомить детей с историей происхождения вещей. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.	Лэпбук «Осень»
3 неделя октября	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (раньше и теперь) (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов (раньше и	Создание альбома «Откуда хлеб пришел?»

		теперь). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	
4 неделя октября	Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах, их характерных признаках, особенностях. Домашние животные и птицы: условия их жизни, жилище, способы питания, повадки; детеныши. Словообразование: кот – кошка – котенок, кошачий. Собака – собачий и т.д..	Создание книжек-малышек с загадками «Домашние животные и птицы»

Ноябрь

Тема: «Наша Родина Россия»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя ноября	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»
2 неделя ноября	Мое село	Расширять представления детей о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Формировать и расширять знания детей о родном селе: история, символика, достопримечательности. Закрепить знания о профессиях людей родного села. Люди, прославившие наш край. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому» Создание альбома «Убинское раньше и теперь»
3 неделя ноября	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с промыслами народов Сибири. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей	Развлечение «Посиделки»

		разных времен.	
4 неделя ноября	Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.	Расширение представлений о семье, доме. Формирование представлений детей: о себе, о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Фамилия, имя, отчество свое и родителей. Родственные связи. Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Генеалогическое дерево. Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомство с убранством русской избы.	Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое»

Декабрь

Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя декабря	Животные и зимующие птицы Новосибирской области	Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Зависимость внешнего вида от среды обитания диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж, лось). Условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши. Познакомить с профессией лесник. Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Создание альбома «Дикие животные Новосибирской области» Акция «Помоги птицам зимой!»
2 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Расширять и закреплять представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – вьюга; иней, гололедица). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Лэпбук «Зима»

		экспериментирование с водой и льдом. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.	
3 неделя декабря	Животные Севера	Формировать представление о природных зонах Земли. Обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Интегрированное НОД «Путешествие к животным холодных стран»
4 неделя декабря	Животные жарких стран	Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Выставка детского творчества «Животные жарких стран»
5 неделя декабря	Любимый праздник - Новый год.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Участие в конкурсе поделок «Символ года» Новогодний праздник

Январь

Тема: «Золотые руки мастеров»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
--------	------	-------------------	----------------------

1 неделя января			
2 неделя января	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включить городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листках в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).	Выставка творческих работ
3 неделя января	Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Назначение посуды, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина – глиняный и т.д. Знакомство с русской национальной кухней (каша, пироги, блины и др.)	Выставка «Такая разная посуда»
4 неделя января	Мебель (русская и современная). Бытовая	Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Знакомство со старинной русской мебелью. Материалы, из которых изготавливают мебель (раньше и теперь), электроприборы. Дифференциация:	Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы»

	техника. Пожарная безопасность	стол (обеденный, письменный, кухонный, журнальный, школьный, детский); шкаф (для одежды, посуды, книг); табурет – стул – кресло - диван. Учить различать и называть детали мебели. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Познакомить с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар. Выявить значимость электроприборов для жизни человека.	
--	--------------------------------	---	--

Февраль

Тема: «Папа – гордость моя»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя февраля	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.	Лэпбук «Человек»

		Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
2 неделя февраля	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающих на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков	Праздник «А ну-ка, папочка!»

		стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4 неделя февраля	Мужские и женские профессии	Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат). Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях «мужских» и «женских» профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.	Выставка детского творчества «Папа и мама на работе».

Март

Тема: «Мамочка милая, мама моя!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя марта	Праздник мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
2 неделя марта	Мой край.	Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с символикой Новосибирской области: герб. Продолжать знакомить с достопримечательностями, природой, культурой Новосибирской области.	Фотоальбом «Мой край»

		Воспитывать любовь к «малой Родине»,	
3 <i>неделямарта</i>	Мы умеем дружить	Ознакомление с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности; учить умению общаться со сверстниками, рассматривание внешнего вида девочки и мальчика.	Коллективная работа «Мы – друзья!»
4, 5 <i>неделямарта</i>	Признаки весны. Народные праздники.	Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закономерность сезонных изменений в неживой природе (с каждым днем становится теплее, появляются сосульки, капель; оттепель, тает снег, появляются проталины, начинается ледоход; бегут ручьи, день становится длиннее, а ночь короче). Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закономерность сезонных изменений в растительном мире (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды. Лекарственные растения.	Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей»

Апрель

Тема: «Весна идет, весне - дорогу»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя <i>апреля</i>	Перелётные птицы Новосибирской	Обобщить и расширить знания детей о перелетных птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести	Конкурс скворечников

	области	детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.	
2 неделя апреля	День космонавтики. Моя планета.	Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью?); (Можно ли жить на Солнце? Можно ли долететь до Солнца на ракете? и т.д.). Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.	Развлечение «Полет к звездам» Выставка совместного творчества детей и родителей. Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
3 неделя апреля	Мои права	Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.	Выставка детского творчества «Мои права»
4 неделя апреля	Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области	Рассказать детям о значении воды и воздуха в жизни человека и других живых организмов. Водоемы (озеро, река, море) и их значение в жизни человека. Познакомить детей с основными свойствами воды и воздуха путем организации опытно-экспериментальной деятельности. Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.	Создание альбома «Подводный мир» Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом);

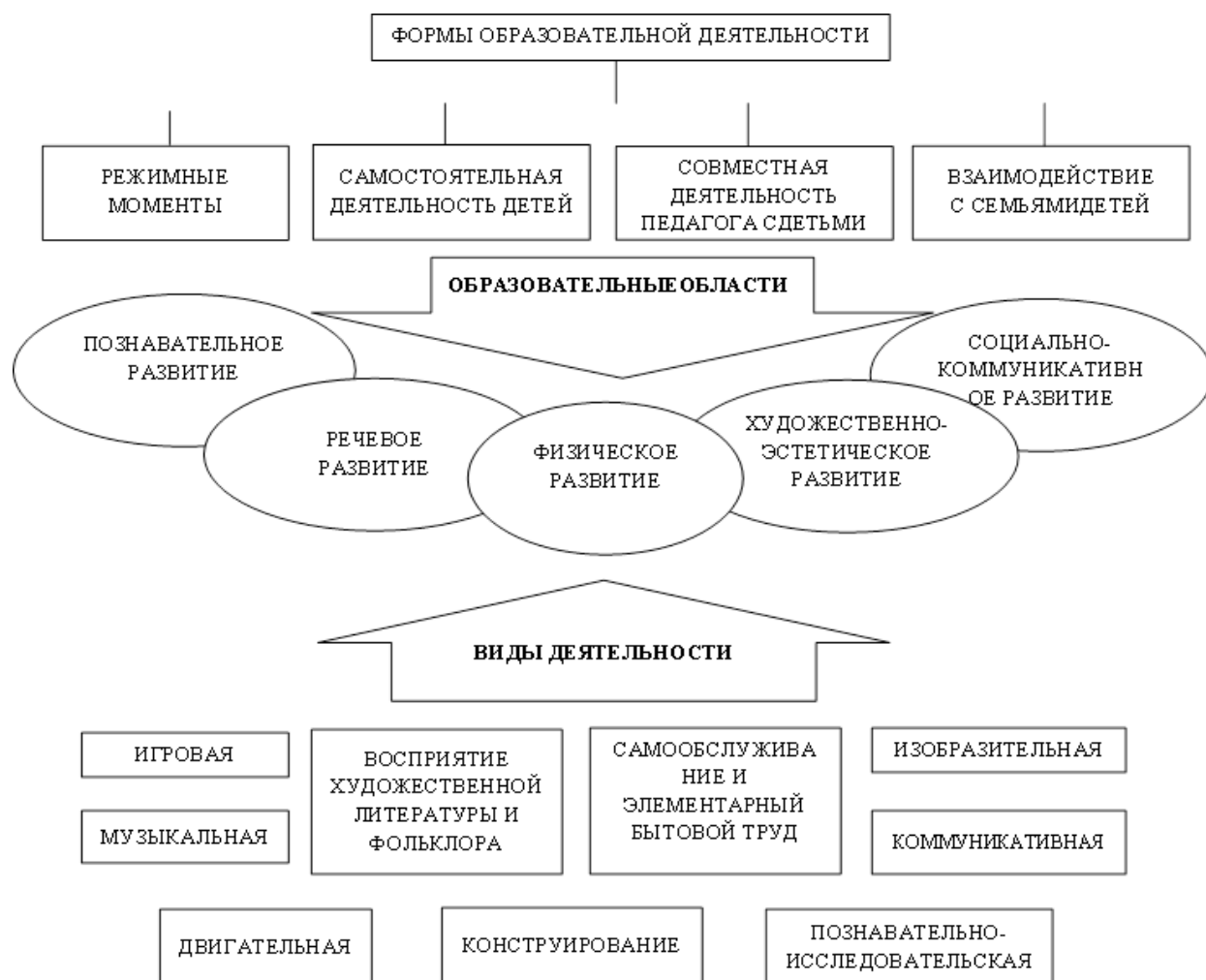
Май

Тема: «Здравствуй, лето!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя мая	День Победы	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Концерт «День Победы» Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...» Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
2 неделя мая	Насекомые Новосибирской области	Расширить и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; насекомых нашего края. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	Лэпбук «Насекомые»
3 неделя мая	Цветы Новосибирской области	Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.	Акция «Посади цветок с мамой!»
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Продолжать формировать умения замечать сезонные изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закреплять знания о насекомых и пресмыкающихся. Закреплять знания о растениях (деревья, в т.ч. плодовые, кустарники, травы, цветы) Убинского района. Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Летние забавы»

		Знакомить детей с Красной книгой. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улицах города. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
--	--	---	--

2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе



Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное

- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами - Трудовая: совместные действия, поручение, задание. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	трудовой, познавательно-исследовательской	творчество детей и взрослых
--	--	------------------------------------

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры речи • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры	• Игры • Чтение • Беседы

	• Беседы • Ситуации общения	• Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей старшей группы

М ес.	Сюжетно- ролевые игр	Театрализованны е игры	Дидактические игры	Развивающие Игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Пальчиковые игры
сентябрь - октябрь	«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников. «Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями. «Детский сад: праздник». Цель: передавать	«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. «Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движение, мимику. «Тень-тень-потетень». Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек. «Колобок». Цель: учить детей	«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях. «Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам. «Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола. «Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.	«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание. «Сложи узор»(палочки Кьютинера) Цель: развивать логическое мышление. «Нелепицы». Цель: развивать внимание. «Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.	«Деревенский дом -изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора. «Стрекоза» из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение. «Улица села» Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки. «Автобус». Цель: учить	«Дударь, дударь, дударище». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать. «Школа мяча». Цель: формировать	«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Утята». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

	в игре накопленные знания.	выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.			изготавливать автобус из коробок, развивать воображение	умение отбивать мяч от пола одной рукой.	
ноябрь	«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли. «Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря. «Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру. «Лётчики». Цель: учить распределять роли.	«Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей. «Три поросёнка». Цель: закрепить знания детей содержания сказки. «Мои эмоции» Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции. «Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов	«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг. «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени. «Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам. «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.	«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени. «Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе. «Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление. «Найди звук «У». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.	«Многоэтажный дом»(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями. «Мост над рекой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение. «Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке. «Самолёт» Цель:	«У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении. «Царь-Горох». Цель: развивать фантазию, выразительность движений. «Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о символе России. «Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.	«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Как живёшь?» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Дождик». Цель: учить ритмично действовать, развивать

		птиц.			Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.		подвижности суставов пальцев.
декабрь	«Как вести себя в пути» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. «Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога. «Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры. «Семья». Цель: способствовать объединению сюжетов(игры «Шофёры»,	«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных. «Где мы были мы не скажем» Цель:учить детей мимикой и жестами показывать соответствующи е действия. «Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение. «Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять	«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего села. «Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных. «Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия. «Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию	«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие. «Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление. «Сутки». Цель: формировать у детей временные представления. «Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.	«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их. «Дворец для сказочных героев» Цель: учить сооружать постройки соответствующи е размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки. «Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Цель: расширить представления детей о	«Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия. «Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. «Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга. «Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.	«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Две сороконожки». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Пять поросят». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Насос». Цель: Развитие мелких мышц руки,

	«Магазин»)	самостоятельно сть и оригинальность при инсценировке.			возможностях конструктора.		артикуляции.
январь	«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей. «Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом. «Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли. «Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.	«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки. «Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение, связную речь. «Снегурushка и лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками.	«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года. «Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.	«Посмотри на колесо и увидишь букву «О». Цель: развивать фонематический слух. «Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. «Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление.	«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать. «Мост через реку» Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки	«Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.	«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Мишка, мишка, лежебока». Цель: развивать подвижность кистей рук.
В р	«Библиотека».	«У страха глаза	«Птичья	Буква	«Колумбово	«У Миланьи , у	«Есть у

	Цель: формировать умение использовать предметы-заместители. «Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли. «Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. «Моряки:подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.	велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека (страх, радость). «Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям. «Маша и медведь». Цель: прививать детям интерес к театрализации. «Телефон». Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.	столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой. «Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками. «Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.	хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах. «А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение. «Повторяем друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение. «Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.	яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость. «Транспорт». Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.	старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений. «Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей. «Заяц-месяц». Цель: учить доброжелательно му отношению со сверстниками во время игры. «Снежная баба». Цель: развивать быстроту бега.	любого два кулачка». Цель: развивать быстроту реакции. «Громкое утро». Цель: развивать гибкость кистей рук. «Индюк важничает». Цель: развивать подвижность кистей рук. «Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.
март	«Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.	«Где мы были, мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать	«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано	«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию.	«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга. «Ручеек». Цель: учить детей	«Жеребенок». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Котёнок».

	«Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах. «Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. «В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.	соответствующи е действия. «Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики. «Говорим по-разному». Цель: развивать интонационный строй речи у детей.	человеком, а что природой. «Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу. «Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательно сти села с картинкой. «Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.	«Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения. «Круглые сутки». Цель: развивать временные представления. «Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционны й аппарат.	«Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек. «Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек. «Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.	действовать в соответствии с правилами игры. «Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.	Цель: учить согласовывать действие с текстом. «Петин гребешок» Цель: развивать подвижность пальцев рук. «Воробей». Цель: развивать согласованнос ть движений с текстом.
апрель	«Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты. «Моряки».	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу	«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные) «Что лишнее?» Цель: учить объединять	«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память. «Придумай фигуру».	«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями. «Кораблик».	«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность. «Коршун и наседка». Цель: развивать у детей ловкость,	«Рыбки». Цель: развивать динамическую координацию кистей рук. «Лошадка». Цель:

	Цель: учить детей договариваться о сюжете игры. «Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог. «Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.	сюжета. «Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой. «Ай, дили». Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.	предметы в группы по заданному признаку. «Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами села. «Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.	Цель: развивать пространственное воображение. «Придумай загадку». Цель: развивать речь, используя образные выражения.	Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами. «Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки. «Улица села». Цель: развивать конструкторские способности	чувство товарищества. «Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом. «Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.	развивать динамический компонент двигательного акта. «Ёжик». Цель: повышать подвижность кистей рук. «Славная семейка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.
май	«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме. «Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений. «Строители». Цель: учить детей в игре использовать	«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки. «Жили у бабуси...». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей. «Красная шапочка».	«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий. «Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны. «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять	«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу. «Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. «Кто ушёл?» Цель: развивать	«Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала. «Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Самый лучший пароход».	«Медведь и пчёлы». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках. «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений. «Хитрая лиса». Цель: формировать	«Кошка». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Улитка». Цель: развивать подвижность кистей рук. «Хрюшкина подружка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.

постройки из разного конструктора. «Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.	Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.	описательный рассказ. «Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.	наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.	Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода.	умение согласовывать свои действия с товарищами. «Третий лишний». Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.	
--	--	---	--	--	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу,	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой

	предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Незнайку, как ходить в гости», «Расскажем Незнайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

Патриотическое воспитание

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Моё село Убинское	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном селе.
Октябрь		

Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы в селе. В нашем селе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего села», «Какие дома есть в нашем селе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята – дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц села. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи,	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».

	обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Чтение Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательным	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Моё село: близлежащие улицы; что есть для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание фотоальбома «Село моё неброское»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие,	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. - Чтение: К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве» Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Гражданская принадлежность		

	особенности городского и сельского труда	
Март		
Тендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа: «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим своё село, помогаем его благоустраивать. Благоустройство села, субботники. Природное окружение села - озеро, лес	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».

Семейная принадлежность	именах своих родственников, ласкательные имена	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Гражданская принадлежность		

Трудовое воспитание

Месяц	Недели	Труд на участке	Труд в уголке природы	Хозяйственно бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослого	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание
Сентябрь	1	Заготовка цветочных семян Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на уровне со всеми	Знакомство с календарём природы Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	Оказывать помощь младшему воспитателю Воспитывать уважение к работы взрослых. Учить старательно, выполнять поручения	Познакомить с профессией учителя Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе. Сравнить с работой воспитателя.	К/г навыки у детей во время приёма пищи Уточнить уровень к/н навыков у детей во время приёма пищи (есть аккуратно, не торопиться, не мешать товарищу.)
	2	Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка клумб Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	Уход за комнатными растениями Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться	Наведём порядок в игровых уголках Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности	Что вырастили люди? Продолжать знакомить детей с трудом взрослого: овощеводами, садоводами. Выявить чувство благодарности к труду человека.	Поведение в раздевалке. Закрепить правило поведения в раздевальной комнате (одеваться самостоятельно, не мешать друг другу.)
	3	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	Уход за срезанными цветами Учить детей менять воду	Мытьё выносных игрушек Учить готовить оборудование,	Беседа о труде сотрудников д/с. Предложить детям	К/г навыки детей во время умывания. Закрепить навыки детей

		Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие	назвать профессии взрослых, работающих в д/с. д/упр. Кто что делает? Угадай, где и кем я работаю?	во время умывания (не разбрызгивать воду, тщательно мыть руки с мылом, смывать водой, вытирать на сухо.)
	4	Уборка опавших листьев с участка Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе	Беседа о дежурстве Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: (комнатные растения, обитатели аквариума, птиц, черепахе). Познакомить о содержание ухода. Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.	Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности	Труд дворника. Продолжать знакомство с трудом дворника (трудовые действия, орудия труда, польза от труда.) закрепить общетрудовые умения; воспитывать уважение к труду дворника.	Учимся одеваться по погоде. Обобщать и закреплять навыки правильного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определять, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
Октябрь	1	Помощь малышам Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	Коллективный труд по уходу за аквариумом. Учить детей доливать воду в аквариум удалять лишних улиток. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Мытьё игрушек Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	Кто нас обувает и одевает. Обратить внимание детей, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной.	к/г во время приёма пищи. Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша.

2	Уборка участка детского сада. Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	Уход за комнатными растениями. Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.	Протереть строительный материал. Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.	Беседа о работе мл.воспитателя, о труде прачки. Подвести к пониманию того, что дежурные заботятся о всех детях. Наблюдение за работой мл.вос - ля. Экскурсия в прачечную.д/и «кто, что делает?»	К/г навыки по мере необходимости Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета. (вос-ть привычку)
3	Уборка опавших листьев Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.	Работа дежурных. Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Помощь мл.воспитателю. Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Как хлеб приходит к нам на стол. Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба.	Во время раздевания Продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать вещи. Оказывать помощь друг другу.
4	Окопать деревья и кустарники. Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу.		Мытьё шкафов в раздевальной комнате. Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда.	Пополнить знания детей о труде муз. Руководителя. Беседа муз. Руководителя с детьми о своей работе.	После сна Учить застилать постель. Принимать посильное участие в труде.

Ноябрь	1	Мы помогаем малышам. Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	Мытьё комнатных растений. Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.	Ремонт книг. Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседа о труде повара. Знакомство с трудом кладовщика. Выяснить у детей чем занимаются люди этих профессий. Экскурсия с детьми на кухню д/с. Рассказ кладовщика и повара о своей работе.	Руки всегда должны быть чистыми Дать понятие о важности человеческих рук. Формировать привычку к чистоте своих рук, волю, чувство удовлетворения от чистоты рук.
	2	Заготовка корма для зимующих птиц. Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Маленькое море. Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.	Труд в умывальной комнате. Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	Труд работников полиции Расширить знания детей о труде работников милиции. Уточнить профессии охраняющие наш покой.	Учимся следить за внешним видом Формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить детей проявлять заботу о своих товарищах. Воспитывать опрятность.

Декабрь	3	Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	Календарь природы. Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.	Труд после еды и занятий. Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.	Откуда текут молочные реки? Закрепить знания о пользе домашних животных. Воспитывать уважение к труду взрослых. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции.	Порядок в шкафах, где раздеваются дети Продолжать закреплять навыки детей самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Учить поддерживать порядок в своём шкафу.
	4	Уборка участка от снега. Подмести дорожки от снега. Прививать любовь к совместному труду.		Стирка салфеток. Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.	Кто построил новый дом? Дать представление о строительных профессиях. Воспитывать уважение к человеку труда. Продолжать знакомить детей с различными строительными материалами.	К/г навыки во время еды Закрепить умения детей во время еды пользоваться вилкой, помогая кусочком хлеба.
	1	Уборка участка от снега. Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	Календарь природы. Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.	Бытовая техника. Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Знакомство с работой заведующей Рассказ заведующей.д/и Кто где работает?	К/г навыки Продолжать прививать навыки культуры поведения: выхода из-за стола, задвигать стул, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.

2	Оказание помощи дворнику в уборке снега. Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.	Уход за комнатными растениями. Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Помогаем в уборке мл.воспитателю. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.	Знакомство с работой методиста Рассказ методиста о своей работе.	Дежурство по столовой Продолжать учить детей дежурить по столовой: сервировка стола, убирать со стола, приучать детей к самостоятельности.
3	Расчистка дорожек от снега. Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.	Уход за рыбами. Сформировать представление о хороших условиях рыб. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Наблюдение за рыбками.	Дежури́м в изо - уголке. Приучать детей к порядку в изо.	Знакомство с работой завхоза Беседа завхоза с детьми. Экскурсия на склад.	Одеваемся на прогулку Продолжать учить детей завязывать шнурки, помогать друг другу завязывать шарфы.
4	Поможем малышам. Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.		Проти́рание шкафов для полотенец. Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.	Знакомство с работой продавца Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. Воспитывать уважение к профессии. Игра – Магазин игрушек.	Подготовка к занятию Продолжать учить дежурных подготавливать материал к работе и пособия. Удобно раскладывать, после убирать в определённое место.

Январь	1	каникулы				
	2	Работа на участке. Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего труда.	Уборка в уголке природы. Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.	Стирка кукольного белья. Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.	Беседа о труде врача Выявить у детей какие специальности врачей они знают. Экскурсия в поликлинику. Просмотр иллюстраций.	К/г навыки во время приёма пищи Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя осанку за столом.
	3	Труд на участке детского сада. Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.	Работа с календарём. Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.	Мытье стульчиков. Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.	Нужны нам банки и кто там работает. Беседа с детьми о значении банков в жизни людей. Для чего они нужны? Какие операции производят и т. д.	При сборе на прогулку Закреплять навыки самостоятельности при одевании и раздевании.

	4	Работа на участке. Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.		Труд в физ. уголке. Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.	Природная стихия - огонь Закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.	Вечная слава воде. Продолжать воспитание в детях к/г навыков; расширять знания о воде и её значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.
Февраль	1	Изготовление снежных построек на участке. Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	Дежурство в уголке природы. Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Мытьё игрушек. Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда 9 умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться.	Почта Беседа о профессии-почтальона. Чтение произведения С. Я. Маршака - Почта	Работа дежурных на занятии Продолжать учить детей подготавливать к работе материалы, пособия, удобно раскладывать; после убирать в определённое место.
	2	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Работа с календарём природы. Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.	Уход за обувью Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.	Знакомство с профессией - люди искусства Продолжать знакомить детей с различными профессиями искусства.	К/г навыки во время еды Во время еды нельзя торопиться, тщательно прожёвывать пищу, не глотать кусками.

	3	Ледяные дорожки. Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Посев семян Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	Уборка в игровом уголке Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль. Воспитывать у детей уважение к труду товарища.	Знакомство с военными профессиями. Формировать представление о профессии военных различных видов войск. Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.	Перед сном Приучать детей не разговаривать, не мешать друг другу (забота друг о друге).
	4	Окутаем деревья и кустарники снегом. Подгрести снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям.	Пересадка комнатных растений. Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Наведение порядка в физкультурном уголке. Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища.	Знакомство с профессией полярников Рассказать о профессии полярника.	Бережное отношение к своим вещам Продолжать самостоятельно определять вещи и обувь для просушки на батарее.
Март	1	Помощь малышам Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.	Работа с календарём природы. Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи»	Мытье полочек Организовать мытьё полочек, помочь мл.воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте.	Все работы хороши. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Игра - Кто, где работает? д/и – Четвёртый лишний.	Игра - Ждём гостей. Помоги маме накрыть на стол. Вопросы: - Как правильно разложить столовые приборы? Как ты поприветствуешь гостей? Как пригласишь к столу?

	2	Уборка веток с участка. Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу.	Труд в уголке природы. Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения. Развивать наблюдательность.	Протирание банкетов и шкафов в раздевалке. Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	Экскурсия в библиотеку Дать детям о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	Во время приёма пищи. Продолжать учить детей во время еды правильно сидеть за столом, задвигать стул, тихо благодарить.
	3	Подкормка птиц. В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	Наблюдение за распусканием почек. Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек.	Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская» Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.	Труд парикмахера Познакомить детей с трудом парикмахера. Дать конкретные представления о труде, об общественной значимости труда парикмахера.	Во время одевания Продолжать учить аккуратно одеваться, замечать непорядок в своей одежде и одежде товарища.
	4	Помощь взрослым. Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.	Посев семян помидоров для выращивания рассады. Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	Трудовое поручение. Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.	Труд работников бытового обслуживания. Познакомить с трудом работников бытового обслуживания.	Моем руки Закрепить осознанное отношение к личной гигиене; знания об окружающем. д/и – Чистота рук.

Апрель	1	Помощь малышам. Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,	Работа с календарём природы. Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	Мытьё стульев. Предложить детям помочь мл, воспитателю в мытье стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.	Беседа о труде хлеборобов весной Чтение рассказа И. Винокурова - Как самолёт в поле работает.	Беседа: Кто и когда придумал правила поведения. Закрепить с детьми представления о правилах в гостях, общественных местах. Развивать диалогическую речь, умение строить суждения.
	2	Красивый участок. Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.	Трудовое поручение. Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения.	Мытьё выносного материала. Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	День космонавтики Расширить представления детей о космосе.	Во время умывания Закрепить умения правильно пользоваться полотенцем. Насухо вытирать руки и лицо.
	3	Уборка участка. Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	Уход за комнатными растениями. Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,	Ремонт книг. Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Геологи это кто? Познакомить с профессией геолога	Во время еды Продолжать закреплять умения во время еды хорошо пережёвывать пищу. Есть спокойно, не мешать товарищу

	4	Сбор листьев. Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Дежурство в уголке природы. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Дежури́м в театре. Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты.	Работники жилищно-коммунального хозяйства Кто такие работники жилищно-коммунального хозяйства?	Во время одевания и раздевания Продолжать закреплять умения самостоятельно складывать вещи на свои места. (Бережное обращение к вещам)
Май	1	Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников. Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.	Календарь природы. Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.	Помощь мл.воспитателю нарезать и сложить салфетки. Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности.	Знакомство с трудом сельских жителей Закреплять знания детей о труде сельских тружеников. Уметь рассказывать о труде. Понимать, что труд сельских жителей тяжёлый, часто зависит от погодных условий. Поэтому надо бережно относиться к результатам труда и уважительно к самим труженикам.	К/г навыки Совершенствовать к/г навыки во время приёма пищи.

	2	Коллективный труд. Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения.	Пересадка комнатных растений. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Уборка в строительном уголке. Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Закрепить навыки детей как пользоваться тряпкой, губкой.	Познакомить с работниками музея. Экскурсия в музей.	Забота о труде взрослых Приучать после прогулки вытряхывать песок из обуви.
--	---	--	---	--	---	---

3	У цветочной клумбы. Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.	Трудовое поручение. Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними.	Уход за обувью. Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте.	Знатоки транспорта. Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания по команде.	Помощь взрослым и малышам. Закрепить умения детей самостоятельно видеть и оказывать посильную помощь взрослым и детям.
4	Коллективный труд на участке. Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	Деятельность в уголке природы. Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкости.	Мы во всём порядок любим. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	Я выбираю себе работу Уточнять представления о работе различных профессий, их назначении и специфике. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии. Настольная игра – карта профессий.	Поведение за столом Прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, соблюдение чистоты и аккуратности.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Задачи	Занятия	Совместная деятельность	Развивающая среда
--------	---------	-------------------------	-------------------

Сентябрь «ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА»

- Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. - Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. - Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	1. «Забота о здоровье» 2. «Как мы устроены» 3. «Путешествие в страну здоровья».	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык». Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Беседа: «О роли лекарств и витаминов» С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».	- Подбор книг. - Оформление альбома загадок. - Атрибуты к игре Магазин (овощной)», «Аптека». - Д / игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».
---	--	---	--

Октябрь – ноябрь «РЕБЁНОК ДОМА»

- Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов. - Познакомить с правилами пользования опасными предметами и	1. Предметы, требующие осторожного обращения, их хранение и использование. 2. Осторожно – электроприборы!	- Рассматривание иллюстрации о предметах, которые могут служить источником опасности дома и в детском саду. - Моделирование опасных ситуаций, проговаривание алгоритма действий. - Учебная эвакуация детей при экстренных случаях. - Встреча с пожарным инспектором. - Чтение книги Г.Циферова «Жил на свете слоненок»,	- Подбор книг. - Оформление альбома загадок. - Атрибуты к игре «Больница». - Д / игры: «Так не так», «Убери на место»,
---	---	--	--

электроприборами. -Познакомить детей с оказанием первой помощи себе или другому при ушибах, порезах, кровотечениях.Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	3. Экскурсия на кухню.	«Осторожные сказка – осколок стекла». - Загадывание загадок. - Д / игра «Подбери игрушку Танюшке», «Домик улитки», «Так не так», «Убери на место», «Что мы знаем о вещах» (лото). - Д \ упражнения «Я иголки не боюсь», «Мы спасатели». - Беседа «Скорая помощь» - Д/и «Вызови скорую помощь» - Проект «Пожар – это страшное бедствие».	«Мы спасатели», «Что мы знаем о вещах», «Домик улитки», «Я иголки не боюсь».
Декабрь-январь «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА»			
- Формировать навыки безопасного поведения, самоконтроля в совместных подвижных играх. - Формировать навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении.	1. Игры во дворе. 2. Игры на спортивных площадках.	- Игра – тренинг: «Игры во дворе». - Беседы «Правила поведения на ледяной горке», «Чем опасны санки (коньки, лыжи) и как на них кататься». - Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных игровых моментов. - Моделирование ситуаций, проигрывание этюдов с неопределённым концом. - Проект «Зимние развлечения».	- Подбор книг. - Оформление альбома загадок. - Атрибуты к игре «Больница».
Февраль «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ»			
- Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда бывает с добрыми намерениями. - Выработать у детей алгоритм действий в типичных опасных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома. - Формировать навыки правильного поведения в	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок: «Жихорка», «Красная шапочка». - Театрализация сказки «Заюшкина избушка». - Показ сказки «Коза и семеро козлят». - С \ р. игра «Хозяюшка». - Чтение «Осторожные сказки» - «Марта и Чичи в парке». - Моделирование ситуации «Потерялся» (алгоритм действий). - Описательный рассказ «Когда я был один дома». - Д / игра «Знакомый, свой, чужой». - Д / упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить.	Иллюстрации к сказкам. Подборка книг в книжном уголке. Раскраски. Настольный театр. Атрибуты к игре. Шапочки или эмблемы для драматизации.

опасных ситуациях.		- Проект «Чужой».	
Март-апрель «РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ ГОРОДА»			
- Познакомить детей с понятием: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, перекрёсток, площадь. - Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги (дорожные «ловушки»). - Закреплять знания о культуре поведения на улице, в транспорте. - Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. - Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	1. Знай и выполняй правила дорожного движения. 2. Зачем нужны дорожные знаки. 3. Конструирование «Детский сад», «Улица». 4. Рисование «Моя любимая улица».	- Экскурсии по улицам города (перекрестку, площади, светофору). - С/р. игра «Автобус». - Моделирование улицы, ситуаций «найдите дорогу в детский сад». - Наблюдение на прогулке за работой шофера - Чтение «Осторожные сказки» – «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч». - Отгадывание загадок. - Просмотр мультфильмов. - Развлечение «Красный, желтый, зеленый». - Конкурс рисунков. - Проект «Безопасная дорога».	- Иллюстрации городского транспорта. - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (фуражка шофера, сумка кондуктора, жезл и т.д.). - Схема улиц города. - Схема построек. - Подборка книг в книжном уголке. - Д \ игры «Как избежать неприятностей на дворе, на улице», «Волшебная дорога», «Так не так», «Дорожные знаки».
Май «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»			
- Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы. - Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. - Приучать детей к осторожному обращению с объектами	1. Чтение рассказа «Умная галка» (с проведением опыта). 2. Лепка «Ёжик». 3. Физкультурное развлечение «Зов джунглей». 4. Драматизация «Разговор с пчелой».	- Наблюдение на прогулке. - Разучивание стихов о птицах. - Составление описательного рассказа о птицах. - Загадывание загадок. - Описательный рассказ по картине «Кошка с котятками». - Рассматривание иллюстраций, картин. - Д / игра «Как избежать неприятностей в природе», лото «Цветы», «Животные», «Хорошо – плохо». - Рассматривание «Веселая и грустная полянка». - Совместная трудовая деятельность. - Высадка рассады цветов.	- Подборка книг в книжном уголке. - Иллюстрации, картинки о птицах. - Картина «Кошка с котятками». - Д / игры: «Хорошо – плохо», «Как избежать неприятностей на природе», лото «Цветы»,

природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. - Воспитывать у детей природоохранное поведение.			«Животные». - Инвентарь для работы на участке
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц, тема недели	ННОД ФЦКМ	ННОД ФЭМП Литература: В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»	Совместная Взросло- детская деятельность
<u>Сентябрь</u>			
1 неделя Мой любимый детский сад	ФЦКМ: «Теперь мы в старшей группе». Цель: дать представление о новом статусе детей. Ознакомление с новым содержанием календаря погоды Закрепление правил безопасного поведения в группе. (Н. С. Голицына, стр. 18)		Беседа «День знаний». Беседа «Лето красное прошло». Беседа «Мы – воспитанники старшей группы». Дидактическая игра «Похож - не похож». Цель: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету
2 неделя Неделя безопасности	Тема: «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров ФЦКМ «Службы «01», «02», «03» всегда на страже	ФЭМП: Программное содержание • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат,</i>	Беседа «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности» .Беседа Зачем нужны дорожные знаки Беседа «Когда съедобное – ядовито» Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных

	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	<i>треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</i> Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	игр?»
3 неделя Игрушки. Народные игры и игрушки	ФЦКМ: «Игрушки наших бабушек» Цель приобщение к истокам духовной культуры русского народа: формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением куклы Пеленашки. (Интернет-ресурсы). ФЦКМ «Русские народные игрушки» Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Развивающие задачи: Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров Интернет Ресурс	ФЭМП: Программное содержание - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Изготовление куклы «<i>Пеленашки</i>». . Беседы о народной игрушке, истории возникновения Дидактические игры: «Разрезанные картинки», «Русские узоры», игра – эстафета «Веселые мастера», «Собери матрешку»
4 неделя Дары осени: овощи, фрукты.	ФЦКМ: «Осенние хлопоты человека». Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. (Волчкова, Степанова, стр. 27).	ФЭМП Программное содержание - Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения	Беседа «Наш огород осенью». Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Дидактические игры: «Найди по описанию», «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Съедобное - несъедобное». Рассматрива

	ФЦКМ: «Хлеб – всему голова» Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. (Волчкова, Степанова, стр. 24).	словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	ние овощей и фруктов.
5 неделя Труд работников детского сада	ФЦКМ: «Детский сад» Цель: показать общественную значимость детского сада. Воспитание уважительного отношения к труду сотрудников детского сада. (О. В. Дыбина, стр. 29) ФЦКМ: Знакомство с трудом мастера по стирке белья Цель: Формировать у детей представления о труде мастера по стирке белья познакомить с помещением его оборудованием; учить отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности (Интернет-ресурсы)	ФЭМП Программное содержание • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	Мини экскурсия в пищеблок. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Дидактическая игра «Кто чем занимается». Дидактическая игра «Профессии». Рассматривание иллюстраций «Детский сад» Игра: «Разрезные картинки».
Октябрь			
1 неделя Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	ФЦКМ «Лесные и садовые ягоды» Цель: познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать. (Интернет-ресурсы). ФЦКМ: Тема: «Растения нашего края» Содержание: продолжать знакомить детей с уникальностью и разнообразием растительного мира нашей местности: лекарственными растениями: тысячелистник, лопух, подорожник, ромашка аптечная. Сборник конспектов Мой край	ФЭМП Занятие 1 Программное содержание • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма,	Рассматривание иллюстраций: Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев

		величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.	
2 неделя Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	ФЦКМ: «Одежда» Цель: закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, внимания, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти. (Интернет – ресурс). ФЦКМ: «Кто нас обувает и одевает» Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными,, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., стр.3	ФЭМП Занятие 2 Программное содержание • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Беседа об одежде. Беседа «Путешествие в мир обуви». Рассматривание альбома «Швейная мастерская» Дидактическая игра «Расскажи об элементах одежды, обуви»
3 неделя Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	ФЦКМ: «Хлеб – всему голова» Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. (Интернет-ресурс). ФЦКМ: «Хлебушко-хлеб» Цель: Закрепить знания детей о том, как хлеб	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты	Беседа, рассматривание иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» Игра-беседа: «Буренкин подарок». Дидактическая игра «Собери картинку» Просмотр презентации «Микробы»

	попадает на стол, в сравнении настоящего времени с прошлым. (Интернет-ресурс).	сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	Игра «Вредно – полезно». Цель: закрепление правил личной гигиены. Беседа «Где живут витамины».
4 неделя Домашние животные и птицы	ФЦКМ: «Три осени» Цель: обобщить представление о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя; показать краску и самобытность русской природы в разные периоды года; уточнять представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. (Н. С. Голицына, стр. 124) ФЦКМ: «Осенние заботы животных и птиц» Цель: уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. (Волчкова, Степанова, стр. 23)	ФЭМП: Занятие 4 Программное содержание • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Рассматривание иллюстраций: Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев Беседа: «Перелетные птицы» Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию» Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур».
Ноябрь			
1 неделя Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва	ФЦКМ: «Государственные символы России» Цель: познакомить детей с государственным символом РОССИИ- флагом, гербом, гимном; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, стране; расширять запас слов детей, воспитывать культуру речевого общения. (Интернет-ресурс).	ФЭМП: Занятие 1 Программное содержание • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране). Рассматривание иллюстраций с изображением

	ФЦКМ: Мой город. Моя страна. Мой микрорайон. Символы государства. Главный город- Москва. Цель:закрепить знания детей о государственной символике, о гербе и флаге Иркутска, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями страны и родного города; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности. (интернет-ресурс)	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	природных богатств России. Беседа:«Москва – столица России». Дидактическая игра «Города России»
2 неделя Мое село	ФЦКМ: «Тема:«МалаяРодина–твое начало!»Содержание:познакомитьс историейвозникновения с Убинского ,его геральдикой;обогащениезнанийдетейинтересными фактамииз поселенийрайона. Сборник конспектов Мой район Тема: «Музеи родного города»Содержание:познакомитьдетейспонятием «музей»,«экспонаты»,«экскурсовод»,справиламиповедениявмузее.Расширятьпредставленияо краеведческоммузее с Убинского.Датьпредставлениеоназначении музеев. Сборник конспектов Мой край	ФЭМП: Занятие 2 Программное содержание • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двухгрупп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы,имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	Беседа «Мое родное село – Убинское». Игра «Что с начало, что потом?» Настольная игра «Собери герб».
3 неделя Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы	ФЦКМ: «Традиции россиян (русские народные праздники)» Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),	Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» Настольно-печатная игра: «Собери картинку». Рассмотрение кукол: «Куклы в национальных

	(Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 50). ФЦКМ: Тема: «Народы Убинского района их быт и традиции»Содержание:знакомство с народностями,проживающими натерритории Убинского района,егобытом итрадициями Сборник конспектов	раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	костюмах» Дидактическая игра«Чей сувенир?». Беседа по пословицам: «Гость доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей».
4 неделя Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.	ФЦКМ: Русская изба познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.); познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, самовар; развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту; обогатить словарь детей народными поговорками, загадками, новыми словами; воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей. Интернет ФЦКМ: Моя безопасность 1. Учить принимать верное решение в опасных ситуациях. Дать представление детям о личной безопасности, добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека. 2. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами – электроприборы, спички, зажигалки, формировать знания о свойствах огня, о правильном обращении с огнем. Знакомить с правилами его тушения в чрезвычайных ситуациях. 3. Расширять знания об источниках опасности в окружающей среде. Развивающие: 2. Развивать навыки речевого общения в игровых	ФЭМП Занятие 4 Программное содержание • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Беседа Моя улица Мой дом Мебель в моей комнате

	ситуациях: «Вызов службы спасения 01, 02, 03.» 3.Развивать образное мышление, воображение и речь. Воспитательные: 1.Воспитывать стремление самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни. Интернет ресурс		
Декабрь			
1 неделя Животные и зимующие птицы Новосибирской области	ФЦКМ: «Наконец пришла зима!» Цель: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. (Н. С. Голицына, стр.177). ФЦКМ: «Зимовье зверей» Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 60).	ФЭМП Занятие 1 Программное содержание • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	Виртуальная «Экскурсия в зимний лес» (с использованием электронной презентацией). Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактическая игра «Угадай признаки зимы». Настольно-печатная игра «Времена года» Дидактическая игра «Целый год»
2 неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	ФЦКМ: «Зима полна серебра». Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. (Волчкова, Степанова Н. В., стр. 58) ФЦКМ: ««Зимняя одежда, обувь, головные уборы». Цели:формировать у детей отчетливое	ФЭМП Занятие 2 Программное содержание • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и	Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Решение проблемной ситуации: «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Дидактическая игра «Что было бы,

	дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности. Интернет	прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	если...» Беседа «Зачем белке пушистый хвост?». Беседа «Как можно помочь птицам?». Дидактическая игра «Узнай по контуру»
3 неделя Животные Севера	ФЦКМ: «Животные Севера» Цель: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных. (интернет-ресурс). ФЦКМ: "Животные севера" Цель: формирование первичных представлений об особенностях мира живой и неживой природы на севере Арктики и их взаимодействие, о климатических условиях с помощью дидактических игр.(интернет-ресурс).	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Решение проблемной ситуации: «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Дидактическая игра «Что было бы, если...» Беседа «Зачем белке пушистый хвост?». Беседа «Как можно помочь птицам?». Дидактическая игра «Узнай по контуру»
4 неделя Животные жарких стран	ФЦКМ» Там где нет зимы» Парамонова 745 Цели: развитие эмоциональной сферы детей; обогащение речи детей через эмоционально-волевое развитие; • создание положительных эмоций и хорошего настроения; • уточнить представления детей о животных жарких стран; ФЦКМ«Жаркие страны и их обитатели». Цель Расширить знания детей о жарких странах и их обитателях. Развивать мышление, умение отвечать по очереди не перебивая друг друга. Воспитывать доброе и бережное отношение	ФЭМП Занятие 4 Программное содержание • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки	Беседа «Что мы хотим знать о животных жарких стран» Рассматривание картин с изображением животных Саванны Беседа «Климатические условия Саванны

	к животным и растениям Интернет Ресурс	– указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
5 неделя Любимый праздник - Новый год.	ФЦКМ: «Самый веселый праздник» Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. (Н. С. Голицына, стр. 200). ФЦКМ: «Что бывает зимой?». Цель: Уточнить знания о зимних явлениях природы, о праздниках. Формирование представлений о Новом годе, как о веселом и добром празднике. См. папку «Конспекты»	ФЭМП Занятие 5 Программное содержание • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	Беседа «Что такое Новый год» Беседа «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».
Январь			
1 неделя			
2 неделя Город мастеров: декоративно- прикладное искусство	ФЦКМ: «Золотые руки мастеров». Цель: воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 57) ФЦКМ: «Богатнаш край талантами» Содержание: знакомство детей с творчеством фольклорного коллектива с Убинского	ФЭМП Занятие 1 Программное содержание • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном	Рассматривание альбомов, открыток «Хохломская роспись» Беседа «Городецкая роспись». Дидактическая игра «Узнай узор» Дидактическая игра «Какое что бывает». Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».

		назывании дней недели.	
3 неделя Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда	ФЦКМ: «Путешествие в мир посуды». Цель: учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде. (интернет – ресурс) ФЦКМ: «Витамины укрепляют организм» Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.66)	ФЭМП Занятие 2 Программное содержание • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	Беседа «Какая бывает посуда?» Беседа, рассматривание иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» Игра-беседа «Буренкин подарок». Дидактическая игра «Собери картинку» Просмотр презентации «Микробы» Игра «Вредно - полезно» Цель: закрепление правил личной гигиены. Беседа «Где живут витамины»
4 неделя Мебель (русская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность	ФЦКМ: «Мебельная фабрика» Цель: закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.35) ФЦКМ «Электроприборы и электричество» Цель: создание условий для формирования у детей старшего возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами. Интернет Ресурс	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Беседа: «Мебель в нашем доме» Дидактическая игра: «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара...) Игровая ситуация «В посудной лавке» Игровое упражнение «На что похоже?» (геометрические фигуры)

Февраль			
1 неделя Человек. Части тела. Моё здоровье.	ФЦКМ: «Как мы устроены?» Цель: уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. (Н. С. Голицына, стр. 213) ФЦКМ: «Что я знаю о себе?» Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 7)	ФЭМП Занятие 1 Программное содержание • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Беседа «Разные, но одинаковые» Компьютерная презентация «Я-человек» Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?» Игра: «Мальчики и девочки» Дидактическая игра «Что ты знаешь о...» Математическая игра «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур»
2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	ФЦКМ: «На чем люди ездят». Цель: закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. (Н. С. Голицына, стр. 70) ФЦКМ: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство	ФЭМП Занятие 2 Программное содержание • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Беседа: «Разный транспорт». Дидактическое упражнение. «Потому что...». Дидактическая игра «Математический автобус» Дидактическая игра. «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови» Игра «Объясни словечко» (пешеход, самолёт, самосвал, бензовоз и т.д.)

	сострадания и ответственности. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 37)		
3 неделя День защитника Отечества	ФЦКМ: «Наши защитники» Цель: закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники -защитники). (Н. С. Голицына, стр.281) ФЦКМ: «Наша армия сильна, охраняет мир она» Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. (интернет-ресурс)	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Беседа «Защитники Родины» Просмотр слайдов ибеседа на тему «Военные парады» Дидактическая игра «Кому что надо» Беседа «Где служили наши деды?» Игра со счётными палочками: «Собери танк, машину»
4 неделя Мужские и женские профессии	ФЦКМ: Тема:«Все профессии важны, все профессии нужны» Содержание:формировать представления об основных профессиях людей, существующих ранее и на сегодняшний день в селе и районе. Сборник ФЦКМ: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Цель: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 39)	Программное содержание • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Мини – экскурсия в пищеблок. Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Дидактическая игра «Кто чем занимается» Дидактическая игра «Профессии». Рассматривание иллюстраций «Строители» Игра: «Разрезные картинки»
Март			
1 неделя	ФЦКМ: «Мама разные нужны, мамы разные важны»	ФЭМП	Беседа

Праздник мам	Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. (Н. С. Голицына, стр.306) ФЦКМ: «Женский день» Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи. (интернет-ресурс)	Программное содержание • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	о международном женском дне Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» Рассматривание папки «Женщины разных профессий». Дидактическая игра: «Помоги бабушке смотреть клубочки». Упражнение «Геометрические бусы для мамы и бабушки»
2 неделя Мой край.	ФЦКМ: Тема: «Музеи родного села» Содержание: познакомить детей с понятием «музей», «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее. Расширять представления о краеведческом с Убинского. Дать представление о назначении музеев. ФЦКМ: «Прошли по улице Ленина» Содержание: закреплять и расширять знания детей об исторических улицах города: ул. Ленина (ее история и достопримечательности). Сборник конспектов Мой район	ФЭМП Занятие 1 Программное содержание • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Беседа «Кто построил этот дом» Беседа «Дом, в котором мы живем», Дидактическая игра «У кого какой дом?» Просмотр презентации «Такие разные дома» Игровое упражнение «Обставь комнату»
3 неделя Мы умеем дружить	ФЦКМ: «О дружбе и друзьях» Цель: расширение знания о сверстниках, закрепление правил доброжелательного отношения к ним; воспитание положительных взаимоотношений между детьми, побуждая их к	ФЭМП Занятие 2 Программное содержание • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Беседы: «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Как играть и не ссориться»

	добрым поступкам; обучение умению сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (О. В. Дыбина, стр. 26) ФЦКМ: «Учимся играть и работать дружно» Цель: обучение умению контролировать свое поведение, совершенствование себя, как личности через общение с людьми; согласованию своих действий с действиями партнера при выполнении работы вдвоем. (Волчкова, Степанова, стр. 143)	• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Игра-ситуация «Вежливые соседи» Настольные игры: «Мозаика» «Букет для друга», «Пирог для друга» Конструирование «Город дружбы». Дидактическая игра « В чем различие дня и вечера?».
4, 5 неделя Признаки весны. Народные праздники.	ФЦКМ: «За что мы любим весну». Цель: закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы давать распространенные ответы. (Н. С. Голицына, стр. 377) ФЦКМ: «Весна-красна» Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 94) ФЦКМ: «Первоцветы» Цель: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). ФЭМП Занятие 4 Программное содержание • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода» Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Дидактическая игра: «Что бывает весной?» Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Весенние месяцы» Цель: продолжать знакомить с

	нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 99) ФЦКМ «Весна идет весне –дорогу» Цели: Закрепление знаний и умений, полученных на занятиях за весенний период. Активизация и обогащение словаря детей по теме весна. Задачи: Образовательные. - Закрепить и обобщить представления детей о характерных признаках весны. Воспитательные. - Воспитывать любовь к природе, к окружающему миру Интернет Ресурс	пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
Апрель			
1 неделя Перелётные птицы Новосибирской области	ФЦКМ: «О чем поют весной птицы?» Цель: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 104) ФЦКМ «Перелетные птицы Новосибирской области» Цель Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах Познакомить с понятием водоплавающие и	ФЭМП Занятие 1 Программное содержание • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Беседа «Животные весной». Дидактическая игра «В гости кцветам» Лото «Деревья» Дидактическая игра «Птицы» Развивающая игра «Четвертый лишний»

	насекомоядные Воспитать любовь к природе Интернет Ресурс		
2 неделя День космонавтики. Моя планета.	ФЦКМ: «Первый в космосе», Е. Левитан«Малышам о звездах и планетах» (чтение) Цель: дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. (Н. С. Голицына, стр. 365) ФЦКМ: «Этот загадочный космос» Цель: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 162)	ФЭМП Занятие 2 Программное содержание • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал» . Рассматривание иллюстраций о космосе. Беседа: «Звезды и звездные системы» Дидактическая игра "Кто быстрее соберёт звёзды". Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Игры «Подбери правильную одежду для космонавта», «Угадай, что изменилось»
3 неделя Мои права	ФЦКМ: Права ребенка Цель : дать детям общее представление об их правах, развивать правовое мировоззрение. Задачи: <i>Образовательные:</i> Формировать представление о правах детей (из книги "Конвенция о правах детей"). <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Речевые:</i> развивать связную речь, обогатить словарь детей: очаг, лубяная избушка, собственность, неприкосновенность, школьные принадлежности. <i>Воспитательные:</i> воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям. См Конспект в папке Цель: дать представления об	ФЭМП Занятие 3 Программное содержание • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Беседа «Права и обязанности» Дидактические игры «Права или обязанности» Игра «Скажи правильно»

	обязанностях каждого члена семьи. ФЦКМ Обязанности в семье Образовательная: определить круг обязанностей в семье; помочь сформировать правильное отношение к членам семьи. Воспитательная: воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи, любовь и уважение к семье. Развивающая: развивать духовные и нравственные качества личности. Интернет ресурс		
4 неделя Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области	ФЦКМ: «Морские чудеса» Цель: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 80) ФЦКМ: «Водоемынашегокрая» Содержание: знакомство детей с местными водоемами озеро Убинское; и рыбы, живущие в нем Сборник конспектов Мой район	ФЭМП: Занятие 4 Программное содержание • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Беседа: «Рыбы - кто они?» «Речное рыбье царство» Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря». Проведение экспериментально-исследовательской деятельности. «Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы» Дидактическая игра - домино «Морские обитатели». Игра «Собери картинку»
Май			
1 неделя День Победы	ФЦКМ «Этот день Победы» Цель: закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. (Н. С. Голицына, стр. 399)	ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.	Рассматривание картин и открыток, посвящённым Дню Победы. Беседа о подвигах воинов в годы войны

	ФЦКМ «Защитники Москвы». Е. Карасев «Город - герой» (чтение) Цель: познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны. (Н. С. Голицына, стр. 189)		Дидактическая игра «Защитники Отечества» Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка»
2 неделя Насекомые Новосибирской области	ФЦКМ: «Кто такие насекомые?» Цель: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 110) ФЦКМ Путешествие в мир насекомых. Цель: закрепить знания детей о насекомых. Задачи:- расширять представления детей о жизни насекомых; - формировать умения называть характерные особенности насекомых; - развивать связную речь, мышление, память; - воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Интернет Ресурс	ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.	Беседа «Что дети знают о насекомых?» Беседа «Из жизни муравья». Рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы «Насекомые». Дидактическая игра «Сравнение пчелы с шмелем и осой» Ситуативный разговор «О бабочках» Развивающая игра по ФЭМП «Сосчитай насекомых» Упражнение «Помоги пчелкам».
3 неделя Цветы Новосибирской области	ФЦКМ: «Цветы» Цель: Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. - закреплять знания цветов; - развивать творческое воображение детей; (интернет-ресурс)	ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.	Беседы с детьми «Цветы – краса Земли»; «Почему их так называли»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках». Экскурсии по с Убинского Чтение познавательной,

	ФЦКМ: «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 114)		художественной литературы; Заучивание и чтение стихов;
4 неделяЗдравствуй , лето!	ФЦКМ:«Вот оно какое, наше лето...». Цель: закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. (интернет-ресурс) ФЦКМ: «Мир на всей планете» Цель: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 127)	ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.	Беседа «Лето красное идёт». Беседа: «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране». Рассматривание альбома «Цветы». Дидактическая игра «Времена года» Дидактическая игра: «Во саду ли, в огороде»

Приобщение к социокультурным ценностям

№	Тема	Программное содержание
1	« В мире людей. Моя семья.	Сформировать представление о семье , как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;
2	« Мое имя»	Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону);

3	«Семейные традиции»	Уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции
4	«Хозяйство семьи»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас
5	Наблюдение за работой транспорта и работой водителя. Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог».	Расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог – называется перекрестком).Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог». Закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке. Воспитывать интерес, уважение к труду водителя.
6	« Моя родословная»	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.
7	« Дом, в котором я живу»	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.
8	« Беседа о хлебе»	Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.
9	Беседа «Наше село». Д/игра «Назови, опиши этот знак, расскажи, о чем он говорит»	Расширять знания детей об улицах города, учить детей по фотографии узнавать и называть знакомые им улицы родного села. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному селу.
10	«Истории и достопримечательности моего села»	Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь.
11	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный »	Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.
12	«Профессии людей. Все работы хороши»	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
13	«Изучение правил для пешеходов. Знакомство с	Дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением. Познакомить детей с дорожными знаками « Двустороннее движение» и « Одностороннее движение» их

	дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение».	назначением. Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним уважением. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
14	«История сознания стекла»	Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»
15	«История вещей»	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.
16	«Мой край родной»	Познакомить детей с краем, общекультурные и социальные знания детей, формировать представления детей о малой Родине- родном крае, его достопримечательностям, знание символики. Воспитывать патриотические чувства-любовь и гордость за Новосибирскую область, ее природные богатства и культурное наследие.
17	«Новый год у ворот»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас.
18	«Сигналы светофора. Работа милиционера-регулирущика»	Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГАИ, регулирующего движение, а также уважать его труд.
19	«Народные праздники на Руси»	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово);закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова.
20	«Мои друзья»	Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)
21	Знакомство со спец. Машинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Дигра «Найди знакомый дорожный знак и расскажи о его назначении»	Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
22	Предметы быта:	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать

	пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы
23	«Военные профессии»	Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей
24	«Свойства древесины»	Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами
25	Беседа по картине «Улицы города». Чтение произведения «Едет, спешит мальчик» М. Корпунова. П/игра «Стоп».	Учить детей понимать и отражать в своей речи содержание картины, Уточнять знания детей о правилах безопасного движения транспорта и пешеходов на перекрестке, о значении сигналов милиционера-регулирущика, о движении спец. машин по середине дороги, по белой полосе. Воспитывать у детей чуткое, доброжелательное, заботливое отношение к людям.
26	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.
27	«Народные праздники на Руси: масленица»	Познакомить с историей народного праздника Масленица.
28	«Москва – столица России»	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла
29	«Опасности вокруг нас»	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»
30	Знакомство со знаком «Обязательное направление». Разрешено только прямое движение. Можно ехать прямо и налево.» С\Р игра Мы водители.	Познакомить со знаками «Обязательное движение» и их значении. Закрепить знания детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении Правил безопасного движения. Воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых.
31	«Государственная символика России»	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного

		государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цвету российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.
32	«Свойства полезных ископаемых металлических предметов»	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.
33	«Удивительное рядом»	Ознакомить детей с интересными памятниками природы, располагающими на территории Новосибирской области, воспитывая любознательность, интерес, патриотические чувства, любви к своему краю.
34	Знакомство с дорожным знаком «Дети». Наблюдение за пассажирами на автобусной остановке.	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначении, Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к старшим, честность.
35	«Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
35	«Государственные символы России: гимн»	Познакомить с гимном России; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
36	«В гостях у парикмахера»	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие
37	Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». Сигналы регулирования движения. С\Р игра «На перекрестке».	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его назначением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера- регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера-регулировщика.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Тема	Цели и задачи	Материал
СЕНТЯБРЬ		

Тема: «Человек» «Наши руки»	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, безгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека	Дидактическая игра «Поговорим без слов».
«Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пыливость, любознательность, находчивость, внимание.	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.
ОКТАБРЬ		
Беседа: «Наши помощники» Опыт: «Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.
«Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
НОЯБРЬ		

«В мире волшебных звуков»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
Тема: «Магнетизм» «Магнит – фокусник» Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки,
ДЕКАБРЬ		
Тема: «В мире электричества» Занятие: «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.
«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.
ЯНВАРЬ		
«СВЕТ И ЦВЕТ»	Рассказать о значении света для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света, почему происходит смена дня и ночи.	

ФЕВРАЛЬ		
«Знакомство с термометром»	Дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания Учить детей наблюдать за температурными изменениями. Отмечать свои наблюдения в календаре. Сравнивать, делать выводы.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
«Измерение глубины снежного покрова»	Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Линейка, таблица, карандаш
МАРТ		
«Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.
«Свет и цвет» Занятие: «Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.
АПРЕЛЬ		
«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы
«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.
МАЙ		
Опыт: «Волшебный круг».	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Цветовой волчок или юла.

«Свет вокруг нас».	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.
--------------------	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц, тема недели	ННОД	Совместная взросло-детская деятельность
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя Мой любимый детский сад	Развитие речи: «Рассказывание об игрушках» Цель: уточнение знания названий игрушек, материалов, из которых они сделаны, обучение умению составлять описание игрушки, называть характерные признаки. Составление рассказа на тему из личного опыта. Н. С. Голицына, стр. 23	Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». Заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето». Разгадывание загадок про лето Беседа «Как я провел лето». Дидактическая игра «Скажи наоборот»
2 неделя Неделя безопасности	Развитие речи: «Любимые рассказы и сказки» Цель: побуждение к рассказыванию о любимых литературных произведениях. Обучение умению развернуто высказываться о литературных произведениях, подбирать слова, сходные по звучанию. Н. С. Голицына, стр. 13 Речевое развитие. Составление рассказа по картине «Уличное движение» Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя. Закрепить дошкольников выделять у предметов различные качества и свойства, сравнивая предметы между собой, выделяя признаки	Толстой «Пожарные собаки»,- Вызвать интерес к произведению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. - Воспитывать доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.(см приложение) С.Михалков «Моя улица- учить детей внимательно слушать, - дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Воспитывать любовь к худ лит. И. Анденко «Грибной посёлок» Задачи:, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.

		- Развивать умение выслушивать ответы товарищей. - Воспитывать любовь к художественной литературе. «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушайся старших
3 неделя Игрушки. Народные игры и игрушки	Развитие речи: Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ) Цель: помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных). Н. С. Голицына, стр. 24 Развитие речи: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель: обучение детей умению пересказывать произведение близко к тексту, чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл. Воспитание нравственных качеств личности: честности, правдивости, любви к семье. Г. Я. Затулина, стр. 114	Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», «Сказка про грубое слово «уходи». Составление рассказа «Мой друг» Дидактическая игра «Назови ласково по имени своего друга». Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей». Дидактическая игра «Продолжи предложение»
4 неделя Дары осени: овощи, фрукты.	Развитие речи: Заучивание стихотворения «Осенью» А. Н. Плещеев. Цель: учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Г. Я. Затулина, стр. 11 Развитие речи: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В. В. Гербова, стр. 33	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень», И. Соколова – Микитова «Листопадничек». Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Загадывание загадок об осенних явлениях природы. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?». Упражнение «Месяцы».

5 неделя Труд работников детского сада	Развитие речи: «Как мы убирали урожай» Цель: учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Воспитывать интерес и любовь к труду. Г. Я Затулина, стр. 17 Развитие речи: ЗКР-дифференциация звуков з-с. Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В. В. Гербова, стр. 29	Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук» Разгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе.
Октябрь		
1неделя Растительный мир Новосибирской области: деревья,кустарники, ягоды, грибы.	Развитие речи: Пересказ сказки А. Суконцева«Как ежик шубку менял» Цель: закрепить представление о диких животных (внешний вид, повадки). Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторов, передавать эмоциональное состояние героев. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков ч и щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах. Н. С. Голицына, стр. 129 Развитие речи: А. Плещеев «Осень наступила...» (повторение), А. Толстой «Осень. Обсыпается...»(чтение). Цель: уточнить представление о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста. Н. С. Голицына, стр. 130	Сочинение сказки детьми Дидактическая игра «Чей, чья, чьи?». Дидактическая игра «Назови жилище». Чтение сказки «Заяц хваста». Чтение «Пришел медведь к броду, бултых в воду..», «Дятел». Игра «Загадки о птицах».
2неделя Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	Развитие речи:«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывание русской народной сказки Цель: познакомить детей с новой русской сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратит внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Г. Я. Затулина, стр. 5	Речевая игра «Назови ласково». Пересказ рассказа «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк) Чтение И; Туричин «Человек заболел», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...». Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши».

	Развитие речи: «Как медвежонок потерял сапожки» Цель: учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Г. Я. Затулина, стр. 36	
3 неделя Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Развитие речи: «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств. Н. С. Голицына, стр. 90 Развитие речи: С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение) Цель: помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм. Н. С. Голицына, стр. 92	Игра «Овощная и фруктовая корзина» Дидактическая игра «Готовим салат (кашу, суп, компот)». Чтение «Сказка о здоровом питании» В. И. Ковальчук Игра-викторина «Поле чудес»
4 неделя Домашние животные и птицы	Развитие речи: Игра – викторина «Домашние животные». Цель: обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: доярка, пастух. Учить классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать. Г.Я. Затулина, стр. 56 Развитие речи: ЗКР дифференциация звуков с-ц Цель: закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с	Дидактическая игра «Назови одним словом» Игра «Обувь по сезону». Беседа по сказке «Золушка» Чтение Носов Н. «Живая шляпа» Игровое упражнение « Скажи наоборот» Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля»

	различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. В. В. Гербова, стр. 39	
Ноябрь		
1 неделя Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва	Развитие речи: «Мой дом – Россия!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Г. Я. Затулина, стр. 168	Чтение пословиц и поговорок о Родине Чтение А. Прокофьев «Родина», стихотворений о Родине, пение песен. Дидактическая игра «Один - много» Игровое упражнение «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.).
2 неделя Мое село	Развитие речи: М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» Цель: способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину. Н. С. Голицына, стр. 118 Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. В. В. Гербова, стр. 46	Дидактическая игра «Один – много». Упражнение «Отгадай». Рассказывание «Мой дом». Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». Чтение сказки «Домик для улитки».
3 неделя Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы	Развитие речи: «Экскурсия на выставку керамики». Цель: учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать; учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы; расширить представления детей о разнообразии видов посуды; закреплять знания по теме: "Посуда"; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Затулина Г.Я, стр. 54 Развитие речи: ЗКР: работа со звуками ж-ш Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять	Чтение Л. Лихачева «Уроки этикета» Составление описательных рассказов по предметам посуды . Дидактическая игра «Загадки о предметах мебели» Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?» . Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе».

	в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж–ш</i>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова, стр. 48	
4 неделя Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома	Развитие речи: Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок, чтение) Цель: закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей. Н. С. Голицына, стр. 155 Развитие речи: «В родной семье» Цель: учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Г. Я Затулина, стр. 44	Загадывание загадок детьми о домашних животных Заучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо» Рассматривание книги «Сказки о животных» Чтение художественной литературы Л. Толстой «Спала кошка на крыше» Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух», «Бычок - чёрный бочок, белое копытце». Словесная игра «Загорелся кошкин дом» Чтение художественной литературы: Мошкова Э. «Я маму мою обидел...», Саконская Н. «Разговор о маме». В. Осеева «Сыновья». Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стихи для заучивания: Г. Виеру «Рядом с мамой я усну». Словесная игра «Какие мои братья и сестры» Составление рассказов. «Моя семья» Игра «Чья? Чье? Чей?»
<u>Декабрь</u>		
1 неделя Животные и зимующие птицы Новосибирской области	Развитие речи: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»» Цель: закреплять представление о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными	Чтение русской народной сказки «Морозко», «Мороз и заяц», рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки». Дидактическая игра «Чья, чье, чьи». Речевая игра «Один – много».

	суффиксами. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия. Н. С. Голицына, стр. 231 Развитие речи: С. Черный «Волк» (чтение). Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) Цель: формировать любовь к устному народному творчеству. Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства. Н. С. Голицына, стр. 233	Игра – викторина «Сказки о животных». Дидактическая игра «Волшебный мешочек» загадки о птицах и животных.
2 неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Развитие речи: «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»». И. Бунин «Первый снег» (чтение) Цель: помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительное взаимоотношение детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса. Н. С. Голицына, стр. 181 Развитие речи: С. Есенин «Береза» (чтение). Народные песенки и потешки о природе Цель: закрепить знание о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений очень хрупкие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Н. С. Голицына, стр. 182	Дидактическая игра – составь рассказ «Как мы слепили снеговика». Отгадывание загадок о зимних явлениях природы Дидактическая игра «Наступила зима, потому что» Инсценировка сюжетов из сказки «Заяц-хваста» Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» , «Мороз и заяц» Стихотворения В.Луниен «Зима»

3 неделя Животные Севера	Развитие речи: «Учимся говорить правильно» Цель: учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. Н. С. Голицына, стр. 206 Развитие речи: «Английская народная сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, чтение)» Цель: подвести к осознанию понятия «трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. Н. С. Голицына, стр. 50	
4 неделя Животные жарких стран	Развитие речи: «Рукавичка» Цель: учить детей пересказывать знакомую сказку, учить вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки, развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес и любовь к сказкам. Г. Я. Затулина, стр. 67 Развитие речи: «Новогодний хоровод стихов» Цель: закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Н. С. Голицына, стр. 207	Дидактическая игра «Какой?» Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год». Сочиняем сказку про Деда Мороза Чтение сказки «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра) Стихи про Новый год
5 неделя Любимый праздник - Новый год.	Развитие речи: Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» В. В. Гербова, стр.60	Чтение р. н. сказки «Морозко» «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова Рассказывание р. н. с. «Снегурочка» Дидактическая игра «Кто что делает?».

	Развитие речи: «Деду Морозу закажем подарок» Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение. Г. Я. Затулина, стр. 7	
<u>Январь</u>		
2 неделя Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Развитие речи: «Зимняя пирушка». Чтение сказки Н. Павловой Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. Закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. Г. Я. Затулина, стр. 81 Развитие речи: «Кормушка» Цель: продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Г. Я. Затулина, стр. 82	Речевая игра: «Скажи наоборот». Составление описательных рассказов: по народным игрушкам. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Чтение стихотворения «Ой, вы, гости-молодцы...», русских народных сказок.
3 неделя Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда	Развитие речи: «Про снежный колобок» Н. Калинина (пересказ) Цель: учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Г. Я. Затулина, стр. 84 Развитие речи: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). См. папку	Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны», Отгадывание загадок о разных видах росписи Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой». Игра «Расскажи сказку».

«Конспекты»		
4 неделя Мебель (русская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность	Развитие речи: «Колобок» Цель: продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы, развивая творческое воображение. Учить использовать в рассказе разные виды предложений, рассказывать интонационно выразительно. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Г. Я. Затулина, стр. 70 Развитие речи: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цель: закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий, закрепить знание правил пожарной безопасности, закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар – пожарный, почта – почтальон и т. д.); Активизировать в речи названия профессий и действий. Н.С. Голицына, стр.259	Чтение Драгунского «Не хуже вас цирковых» Словесная игра: «Загадка» Составление описательных рассказов об экспонатах музея.
Февраль		
1 неделя Человек. Части тела. Моё здоровье.	Развитие речи: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»» Цель: учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Н. С. Голицына, стр. 75 Развитие речи: «Медвежата (составление описательных рассказов по игрушкам)» Цель: учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Продолжать учить составлять простые и сложные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Г. Я. Затулина, стр. 93	Речевая игра «Кто чем управляет?» Конкурс загадок о видах транспорта «Сундучок с секретом» Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице».сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Дидактическая игра «Почему так называются?»
2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила	Развитие речи: Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение) Цель: закреплять представление о видах транспорта. Закреплять знание правил безопасного поведения на улице.	Игра «Загадки из спичечного коробка». Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я

дорожного движения.	Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. Н. С. Голицына, стр. 76 Развитие речи: «Рассказ о неизвестном герое (С. Я. Маршак). Чтение рассказа и эстетическая беседа» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки. Г. Я. Затулина, стр.96	видел”: Г-Х. Андерсен «Сказка про спички» Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Дидактическая игра «Узнай по описанию»
3 неделя День защитника Отечества	Развитие речи: А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение) Цель: учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию. Н. С. Голицына, стр. 298 Развитие речи: «Слава армии родной в день ее рождения» Цель: довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений. Н. С. Голицына, стр. 287	Упражнение «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т. д.) Заучивание поговорок, закличек про Масленицу. Чтение русских народных потешек. Словесная игра «Чего не стало».

4 неделя Мужские и женские профессии	Развитие речи: «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С. Маршак «Февраль» (чтение) Цель: учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками. Н.С. Голицына, стр. 286 Развитие речи: «Составление творческих рассказов о днях масленичной недели с опорой на соответствующие иллюстрации; составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали». Цель: формирование представлений детей о традициях празднования русским народом, дать представление о значении каждого дня Масленицы, активизировать активный словарь, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Интернет – ресурс:	Дидактическая игра «Чья фуражка?» Дидактическое упражнение «Назови профессию» Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Чтение и заучивание стихов о Российской армии. Речевая игра «Если бы я был военным»
<u>Март</u>		
1 неделя Праздник мам	Развитие речи: «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»» Цель: закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, радость, удивление). Н. С. Голицына, стр. 309 Развитие речи: Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), ненецкая народная сказка «Кукушка» (рассказывание) Цель: средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса. Н. С. Голицына, стр. 311	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» Дидактическая игра «Расскажи о маме» Чтение стихотворения Т.Волгиной «Наступает мамин праздник» Дидактическая игра: «Чем любит заниматься мама» Речевая игра: «Будем девочкам помогать»

2 неделя Мой край.	Развитие речи: «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»» Цель: воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками-р.н. С. Голицына, стр. 429	Речевая игра с мячом «Назови профессию». Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. В. Маяковский «Кем быть?» Дидактическая игра «Что делает?». Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».
3 неделя Мы умеем дружить	Развитие речи: «Спорт» Цель: расширять представления детей о спорте. Уточнять названия разных видов спорта. Рассказывать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. И. В. Козина, стр. 64 Развитие речи: Звуковая культура речи «Дифференциация звуков «С», «Ц»» Цель: закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. В. В. Гербова, стр. 39	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь» Чтение и разучивание стихов о спорте С. Михалков «Я расту!», стихотворение А. Барто «Мама болельщица». Загадывание загадок о спортивных атрибутах. Словесная игра «Угадай инвентарь» Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».
4, 5 неделя Признаки весны. Народные праздники.	Развитие речи: «Зима недаром злится» (Ф. Тютчев). Заучивание стихотворения Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам. Г. Я. Затулина, стр. 125 Развитие речи: «Составление рассказа по картине «Весна»»	Чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт», рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной» Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Что бывает весной».

	Цель: закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги. Н. С. Голицына, стр. 380 Развитие речи: «Человек славен трудом» Цель: обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда. Н. С. Голицына, стр. 430	
<u>Апрель</u>		
1 неделя Перелётные птицы Новосибирской области	Развитие речи: «Ласточка» (Г. Снегирев). Пересказ рассказа Цель: учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать. Г. Я Затулина, стр. 135 Развитие речи: «Птицы» игра – викторина Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам, формировать умение использовать в речи сложные предложения, развивать мышление и воображение. Г.Я. Затулина, стр.129	Дидактическая игра «Назови жилище» обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). Речевая игра «Составь предложение». Отгадывание загадок о птицах, диких животных. Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Как волки учат своих детей», В.Зотов «Заяц- беляк», «Еж», «Белка». Е.Чарушин «Волчишко».
2 неделя День космонавтики. Моя планета.	Развитие речи: «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»» Цель: уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.	Чтение художественной литературы Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,

	Н. С. Голицына, стр. 370 Развитие речи: В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение) Цель: расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. Н. С. Голицына, стр. 371	Дидактическая игра «Цепочка слов» Речевая игра «Глухой телефон» Чтение отрывков из произведений Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине».
3 неделя Мои права	Развитие речи: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»» Цель: дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя. Закреплять умение подбирать определения к заданному слову. Н. С. Голицына, стр. 359 Развитие речи: «Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»» Цель: воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать трудолюбие. Н. С. Голицына, стр. 360	Дидактическая игра «Что где растет?» Дидактическое упражнение «Угадай по описанию» Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия» Загадки о явлениях природы Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река
4 неделя Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области	Развитие речи: «Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»» Цель: закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. Н. С. Голицына, стр. 345	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Чтение рассказа Н. Носова «Карасики» Сказка «По щучьему велению». Загадки морского царя Словесная игра

	Развитие речи: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (чтение) Цель: знакомить с творчеством А. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представление об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство. Н. С. Голицына, стр. 34	
<u>Май</u>		
1 неделя День Победы	Развитие речи: С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение) Цель: обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат. Н. С. Голицына, стр. 403	Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы. Разучивание физ- минутки «Как солдаты» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Чтение глав из книги С. Боруздина «Шел по улице солдат» Речевая игра «Какой, чей?» Игра - сюжетные картинки «Военная техника» Словесная игра «Подбери слово к слову ВОЙНА»
2 неделя Насекомые Новосибирской области	Развитие речи: «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»» Цель: закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р - л. Н. С. Голицына, стр. 401	Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихируками») Разгадывание загадок про насекомых. Дидактическая игра «Придумай предложение». Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар», «Медведь и комар».
3 неделя Цветы Новосибирской области	Развитие речи: Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик».	Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихируками») Разгадывание загадок про насекомых.

	В. В. Гербова, стр. 97 Развитие речи: «Обучение рассказыванию по картинкам» Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В. В. Гербова, стр. 99	Дидактическая игра «Придумай предложение».
4 неделя Здравствуй, лето!	Развитие речи: «Лето, ах лето!» Цель: продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Воспитывать любовь к природе родного края. Г. Я. Затулина, стр. 164 Развитие речи: «Лексические упражнения» Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей. В. В. Гербова, стр. 100	Дидактическая игра «Опиши солнце» Чтение произведений «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Словесная игра «Составь рассказ по картинке про лето». Игровое упражнение «Подбери слова для описания цветка» Дидактическая игра «Что ты любишь делать летом больше всего?»

Художественная литература

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц
2.	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы.
3.	Чтение Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень», И. Соколова-Микитова «Листопадничек»	Познакомить с творчеством авторов. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию произведения
4.	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
ОКТАБРЬ		

5.	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы
6.	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
7.	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н. Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
8.	А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.
НОЯБРЬ		
9.	М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)	Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь.
10.	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение) Пословицы и поговорки	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т. Александровой «Домовенок Кузька».
11.	И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе
12.	Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке
ДЕКАБРЬ		
13.	Заучивание стих. С. Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
14.	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.
15.	Новогодний калейдоскоп стихотворений	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.
16.	Чтение в лицах стихотворения С. Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание.
ЯНВАРЬ		
17.	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание)	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.

18.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения
19.	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»
20.	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение)	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета.
ФЕВРАЛЬ		
21.	Я. Аким «Моя родня»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.
22.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»(рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.
23.	Л.Н. Толстой «Косточка» (чтение рассказа)	Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
24.	Б. Жидков «Как я ловил человечков» (чтение)	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
МАРТ		
25.	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание)	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
26.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.
27.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.
28.	Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение
29.	И. Лешкевич «Светофор» (чтение)	Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения
АПРЕЛЬ		
30.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и	Познакомить с биографией и произведениями А.С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.

	Людмила», заучивание)	
31.	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.
32.	Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
33.	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
МАЙ		
34.	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.
35.	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.
36.	И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание)	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.
37.	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Литература: Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»

Месяц, тема недели	ННОД Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	ННОД Художественно-эстетическое развитие (Лепка. Аппликация)	Конструирование
<u>Сентябрь</u>			

1неделя Мой любимый детский сад	Рисование: «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Лепка: «Грибы» Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Домик сокошками. Уточнение представления о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнение в совместном конструировании; развитие творчества, конструкторских навыков.
2 неделя Неделя безопасности	Рисование: «Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Рисование: «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков илистьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Стрекоза из природного материала. Расширение представления о различных летательных аппаратах; развитие конструкторских навыков, пространственного мышления

3 неделяИгрушк и. Народные игры и игрушки	Рисование: «Украсть платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много«золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.	Многоэтажный дом. Обучение умению сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитание сосредоточенности.
4 неделя Дары осени: овощи, фрукты.	Рисование: Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Рисование«Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Бабочка из природного материала. Способствование развитию детей умения создавать художественный образ; развитие фантазии, изобретательности; обучение умению проявлять интерес к изобразительной детской деятельности.

	доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		
5 неделя Труд работников детского сада	Рисование: «Осенний лес» («Степь») Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Рисование: «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Конструирование машины. Формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении, строении; обучение умению строить игрушку, накладывая кубик на кирпичик; закрепление умения сравнивать свойства предметов
<u>Октябрь</u>			
1 неделя Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	Рисование: «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Рисование: «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально-положительное	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Котенок из природного материала. Развитие умения выполнять работу из природного материала, стремления к творчеству

	отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	
2 неделя Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	Рисование: «Девочка в нарядном платье» Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Рисование: «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	Конструирование машины. Формирование умения конструировать; развитие координации движений; воспитание коллективизма.
3 неделя Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Рисование: «Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво рас- полагать его на листе бумаги. Развивать чувство	Птичка из природного материала. Обучение умению изготавливать игрушки из природного материала. Формирование у детей эстетического вкуса; развитие умения создавать художественные образы.

	рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	композиции.	
4 неделя Домашние животные и птицы	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиворазмещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Конструирование самолета. Обучение умению сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластилин, воспитание интереса к постройке, различным видам транспорта.
Ноябрь			
1 неделя Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва	Рисование: «Сказочные домики» Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей		Лебедь из природного материала. Развитие умения выполнять изделие из природного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности.

	на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.		
2 неделя Мое село	Рисование «Моя любимая сказка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Рисование «Грузовая машина» Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Аппликация «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Конструирование «Ракеты». Расширение представления о различных летательных аппаратах; развитие конструкторских навыков, пространственного мышления.

3 неделя Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы	Рисование «Роспись козлика» Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Лепка «Олешек» Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Изготовление лошадки из природного материала. Обучение умению выполнять изделие из природного материала; развитие стремления к познанию свойств материала; воспитание аккуратности.
4 неделя Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома	Рисование: «Дом, в котором я живу» Цель: уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Н. С. Голицына, стр. 51 Рисование: «Моя семья» Цель: продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Конструирование грузовика. Развитие умения конструировать из строительного материала; развитие самостоятельности. Закрепление умения плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»). Продолжение формирования у детей представления о грузовых машинах, их функциональном назначении, строении

Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 70			
Декабрь			
1 неделя Животные и зимующие птицы Новосибирской области	Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Рисование «Большие и маленькие ели» Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Плот из природного материала. Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; воспитание самостоятельность и аккуратности.
2 неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Рисование «Птицы синие и красные» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные	Конструирование робота. Упражнение в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развитие воображения, внимания, сообразительности.

		Изображения	
3 неделя Животные Севера	Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Рисование «Снежинка» Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Лепка «Котенок» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Козлик из природного материала. Обучение умению изготавливать игрушки из природного материала; развитие фантазии, изобретательности.
4 неделя Животные жарких стран	Рисование «Усатый-полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Рисование: «По замыслу» Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Конструирование городка для кукол. Формирование умения конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитание умения и желания строить и играть вместе сообща.

5 неделя Любимый праздник - Новый год.	Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиворасполагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.		
Январь			
2 неделя Город мастеров: декоративно- прикладное искусство	Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Рисование «Городецкая роспись» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Лепка «Девочка в зимней шубке» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Петушок из природного материала. Способствование развитию детей умения создавать художественные образы
3 неделя Посуда (старинная русская)	Рисование «Машины нашего города (села)» Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей создавать	Конструирование улицы села. Упражнение в составлении плана; совершенствование конструкторского опыта;

исовременная). Продукты питания, русские национальные блюда	предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера.
4 неделя Мебель (русская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность	Рисование «По мотивам городецкой росписи» Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Лепка «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Старичок Лесовичок из природного материала. Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности.
<u>Февраль</u>			

1 неделя Человек. Части тела. Моё здоровье.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Конструирование «Мост для пешеходов». Расширение представлений о мостах, их назначении, строении; обучение умению строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины) играть с постройкой; развитие внимания, сообразительности.
2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Рисование «Золотая хохлома» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Рисование «Деревья в инее» Программное содержание. Развивать эстетическое	Лепка «Зайчик» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Буратино из природного материала. Закрепление умения выполнять изделие из природного материала. Формирование у детей эстетического вкуса; воспитание самостоятельности и аккуратности.

	восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		
3 неделя День защитника Отечества	Рисование «Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Рисование «Пограничник с собакой» Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Конструирование моста. Закрепление умения выполнять конструкцию из природного материала; развитие внимания, сообразительности, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4 неделя Мужские и женские профессии	Рисование «Домики трех поросят» Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки	Лепка «Кувшинчик» Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное	Павлин из природного материала. Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; развитие фантазии, воспитание аккуратности и самостоятельности.

		отношение к маме.	
Март			
1 неделя Праздник мам	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание. Учитывать детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Аппликация «Поздравительная открытка» Программное содержание. Учитывать детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Постройка башенки из забора для птички, домика для собачки. Совершенствование умения и навыков постройки башенки и забора. Уточнение представления о строительных деталях, деталях конструктора; развитие фантазии, изобретательности, воспитание коллективизма.
2 неделя Мой край.	Рисование «Роспись кувшинчиков» Программное содержание. Учитывать детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Лепка «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком» Программное содержание. Учитывать детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания	Лиса из природного материала. Формирование навыков изготовления игрушки из природного материала, умения создавать художественные образы.

		мест скрепления.	
3 неделя Мы умеем дружить	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Рисование «Дети делают зарядку» Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Аппликация «Пароход» Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Конструирование башни и дома. Уточнение представления о строительных деталях, деталях конструктора; развитие игровых конструктивных навыков, творчества
4, 5 неделя Признаки весны. Народные праздники.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной,	Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей	Слон из спичечных коробков. Закрепление умения скреплять детали с помощью клея ПВА, обклеивать коробки бумагой, оформлять поделку. Конструирование кораблей. Ознакомление детей с новой постройкой; обучение умению различать детали: нос, корма; приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход

	простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
Апрель			
1 неделя Перелётные птицы Новосибирской области	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);	Зайка из природного материала. Закрепление умения изготавливать игрушки из природного материала; развитие фантазии и изобретательности.

	карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
2 неделя День космонавтики. Моя планета.	Рисование: «Что увидел космонавт из ракеты» Цель: закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Н. С. Голицына, стр. 373 Рисование: «Веселые инопланетяне» Цель: побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Н. С. Голицына, стр. 374	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку» Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Конструирование водного транспорта. Расширение обобщенных представлений о разных видах судов, в зависимости от их назначения; развитие внимания и памяти. Закрепление умения выполнять постройки из строительного материала.
3 неделя Мои права	Рисование «Спасская башня Кремля» Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании	Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение	Краб из природного материала. Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; развитие творческих способностей, воспитание аккуратности.

	первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Рисование «Гжельские узоры» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
4 неделя Волшебница вода. Воздух- невидимка Рыбы Новосибирской области	Рисование «Роспись петуха» Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Аппликация «Наша новая кукла» Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Конструирование пожеланию. Закрепление умения самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развитие конструктивных способностей, мышления, творчества, обогащение речи, воспитание интереса к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек

Май

1 неделя День Победы	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Лепка «Белочка грызет орешки» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Чебурашка из природного материала. Закрепление умения делать игрушки из природного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности, развитие познания свойств материала, желание экспериментировать с ними.
2 неделя Насекомые Новосибирской области	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Аппликация «Поезд» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Конструирование комнаттеремка. Закрепление умения выполнять постройки из строительного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности.
3 неделя ЦветыНовосибирской области	Рисование «Цветут сады» Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные	Лепка «Девочка пляшет» Программное содержание. Развивать умение детей	Веселый человечек изприродного материала.

	особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Рисование «Бабочки летают над лугом» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Закрепление умения выполнять изделие из строительного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности, развитие памяти, мышления и внимания.
4 неделя Здравствуй, лето!	Рисование «Картинки для игры „Радуга“» Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Рисование «Цветные страницы» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Конструирование по замыслу Закрепление умения выполнять постройки из строительного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь		
«Витамины с грядки»	1. Игра-занятие «Во саду ли в огороде: фрукты и овощи»	Программное содержание: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.
	2. Дидактическая игра «Угадай на вкус».	Программное содержание: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.
	3. С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета».	Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах
	4. «Овощи, фрукты»	Программное содержание: закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур..
Октябрь		
«Моё здоровье»	1.Беседа «Что такое здоровье»	Программное содержание: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
	2.Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Программное содержание: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
	3. С/ролевая игра «Вызов врача на дом».	Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
	4. Чтение худ.литературы: К.И.Чуковского «Айболит».	Программное содержание: формирование первичных представлений о профессии врача.
Ноябрь		

«Моя гигиена»	1. Чтение А. Барто «Девочка чумакая»	Программное содержание: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
	2. Беседа «Зачем нам нужен носовой платок»	Программное содержание: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.
	3. С/ролевая игра «Красивая стрижка»	Программное содержание: продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.
Декабрь		
«Одежда и моё здоровье»	1. Игра-занятие «Почему заболели ребята?».	Программное содержание: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.
	2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку».	Программное содержание: Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.
	3. С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку».	Программное содержание: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».	Программное содержание: закрепить знания детей о видах и назначении одежды.
Январь		
«Витамины для здоровья»	1. Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины»	Программное содержание: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Программное содержание: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
	3. С/ролевая игра «Таня простудилась».	Программное содержание: закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.

<i>Февраль</i>		
«Моё тело»	Игра-занятие «Вот я какой».	Программное содержание: познакомить детей со строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
	2. Дидактическая игра «Городок здоровья».	Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.
	3. С/ролевая игра «В травматологическом пункте».	Программное содержание: закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	4. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».	Программное содержание: расширять представления детей о своем теле (организме).
<i>Март</i>		
«В здоровом теле - здоровый дух!»	1. Игра-занятие «Я здоровье берегу».	Программное содержание: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.
	2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Программное содержание: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».	Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	4. Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.).	Программное содержание: формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.
<i>Апрель</i>		
«Здоровье зубов»	1. Игра-занятие «Чтобы зубки не болели».	Программное содержание: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.

	2. Дидактическая игра «Правила чистюли». 3. С/ролевая игра «У зубного кабинета». 4. Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.).	Программное содержание: закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы. Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Программное содержание: формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.
<i>Май</i>		
«Моя безопасность»	1. Игра-занятие «Шагая осторожно» 2. Дидактическая игра «Опасные предметы». 3. Игра-ситуация «На игровой площадке». 4. Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица»	Программное содержание: Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице. Программное содержание: Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека Программное содержание: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Программное содержание: сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента (*Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Берёзка» Сибирячок»*)

Перспективно - тематическое планирование.

Сентябрь.

Тема: «Мой дом – моя семья».

- Беседа «Моя семья».

Цель: воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.

- Целевая прогулка «Дом, в котором я живу».

Цель: рассмотреть близлежащие дома.

- Сюжетно-ролевая игра «В кругу семьи».

Цель: умение распределять обязанности по дому: убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.

- * Рисование « Чем мы любим заниматься»

Цель:

Октябрь.

Тема: «Мой детский сад».

- * Беседа «Мой детский сад».

Цель:

- Прогулка «По территории детского сада».

Цель: знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.

- Вечер воспоминаний «История детского сада».
Цель: познакомить детей с историей детского сада.
- Художественный труд. Тема: «Подарки сотрудникам детского сада».
Цель: закреплять умение создавать из бумаги объёмные открытки-сувениры для сотрудников детского сада.

Ноябрь.

Тема: «Мой родной посёлок».

- Беседа «Из истории посёлка».
Цель: познакомить детей с историей посёлка, его названия; вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за него.
* Экскурсия в дом культуры села(мини музей)
Цель:
* Изготовление фотоальбома «Достопримечательности поселка»
Цель:
- Музыкально-тематический досуг «Наш посёлок» с презентацией.
Цель: развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Декабрь.

Тема: «Мой край».

- Беседа «Мой край родной».
Цель: вызвать у детей интерес к родному краю, гордость за него.
- Рассматривание фотоальбома «Предприятия края».
Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
- Групповая аппликация «Мой край родной»
- Презентация «Символика посёлка, района, области».
Цель: знакомить детей с символами Новосибирской области, Убинского района и своего родного посёлка: флаг, герб, гимн; формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник), историей их происхождения, значением в современной жизни.

Январь.

Тема: «Город и посёлок» (сравнение).

- Беседа «Город Новосибирск».
Цель: закрепить знания о различиях между городом и посёлком.
- Рассматривание картин и составление рассказа «Городской транспорт»
Цель:
- Аппликация «Мы едим, едим, едим...»
Цель:
- Выставка фотографий города и посёлка.
Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателем по организации фотовыставки.

Февраль.

Тема: «Архитектура посёлка».

- Презентация альбома «Что я знаю об архитектуре?».
Цель: закрепить представления детей о современных и исторических архитектурных сооружениях посёлка, обратить особое внимание на главный памятник «Воина и погибшим в ВОВ».
- Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
Цель:
- Акция «Подарки для защитников Отечества»
Цель:
- Праздник защитников Отечества
Цель:

Март.

Тема: «Достопримечательности родного края».

- Праздник 8 Марта

Цель:

- Презентация «Знакомимся с достопримечательностями посёлка».

Цель: закреплять и пополнять знания детей о достопримечательностях родного посёлка (памятники, стадион, дом культуры, спортивный центр и др.).

- Беседа «Лучшие люди поселка»

Цель:

- Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».

Цель: продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Апрель.

Тема: «Мастера художественного промысла».

- Беседа «Мастера художественного промысла».

Цель:

- Рассматривание иллюстраций «Дымковская игрушка», «Гжель»

Цель:

- Образовательная деятельность. Рисование. Тема: «Любимые узоры».

Цель: закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, познакомить с народными промыслами.

- Лепка «Лепим Дымковскую игрушку»

Цель:

Май.

Тема: «Этот День Победы...!».

- Образовательная деятельность. ФЦКМ. Тема: «Ваш подвиг будет жить в веках!».

Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

- Целевая прогулка к памятнику погибшим воинам в ВОВ.

Цель: рассказать детям о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину.

- Выставка рисунков «Праздничный салют»

Цель:

Июнь

- «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).
- «Дом, в котором я живу» выставка рисунков.
- Досуг « Зарница»
- «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе

Июль

- Беседа « Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.
- Создание музейной коллекции в группе. Экскурсия в другие группы ДОУ. Просмотр коллекций.
- Развлечение « Приключения капельки».
- Познакомить с заказником с животными, занесенные в красную книгу РФ и НСО.

Август

- Игровая обучающая ситуация» Школа для играющих зайчиков».
- «День с. Кожурла».
- «Символика поселка»
- « Наша дружная семья» - о коренных народах, населяющих поселок.

2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

Тема _____

Итоговое мероприятие _____

Дата: _____

(день недели)

Прием детей, утренний фильтр, осмотр Время: 8.00-9.00	1. Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	по _____ Задачи: _____
	2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	Задачи: _____
	3. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	Задачи: _____
	Утренняя гимнастика 8.35- 8.45	Комплекс _____
Подготовка к завтраку, завтрак Время 8.45-9.00	Формирование ЗОЖ Формирование культуры еды	Задачи: _____
Организованная образовательная деятельность Время 9.00-10.10	1. _____	Задачи/источник: _____
	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	
	2. _____	Задачи/источник: _____
	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	
Чтение художественной и познавательной литературы Время 10.10-10.40		Задачи: _____
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование ЗОЖ (одевание по погоде) Самостоятельность	Задачи: _____

10.30-12.00	1. Наблюдение за неживой природой	Задачи/источник: _____
	2. Подвижные игры	Задачи/источник: _____
	3. Трудовая деятельность	Задачи/источник: _____
	4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	с _____ Задачи: _____
	5. Самостоятельная деятельность детей по интересам	
Подготовка к обеду, обед 12.00-12.30	Самостоятельность Формирование ЗОЖ (умывание)	Задачи: _____
	Формирование культуры еды	Задачи: _____
Подготовка ко сну, сон 12.30-15.00	Формирование КГН Формирование ЗОЖ	Задачи: _____
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика 15.00-15.15	Гимнастика пробуждения	Комплекс: _____
	Формирование ЗОЖ	Задачи: _____
Организованная обр. деят./совместная деятельность педагога с детьми 15.15-15.40	_____	Задачи/источник: _____
Подготовка к	Формирование ЗОЖ	_____

полднику, полдник 15.40-15.55		Задачи: _____ _____
Совместная деятельность педагога с детьми Время 15.55-17.00	Сюжетно-ролевая игра	Задачи: _____ _____
	Индивидуальная работа	Задачи: _____ _____
	Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка Время 17.00-18.30	Формирование ЗОЖ (одевание по погоде) Самостоятельность	Задачи: _____ _____
	1. Трудовая деятельность	Задачи/источник: _____ _____
	2. Подвижные игры	Задачи/источник: _____ _____
	3. Индивидуальная работа по математике	с _____ Задачи: _____ _____
	4. Самостоятельная деятельность детей	
Уход детей домой		
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u>		

2.2.5. Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов нашего дошкольного учреждения очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение

фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Развитие познавательной инициативы детей *старшего дошкольного возраста*

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Годовой план работы с родителями старшей группы

Сентябрь	1. Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 4. Папка-передвижка: «ПДД». 5. Создание фото отчета об осени в родном селе Кожурла. 6. «Дары осени» - выставка поделок из природного материала (родители, дети).
Октябрь	1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Дары Осени» 3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» 4. Экскурсия в ДСШ (с привлечением родителей).
Ноябрь	1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Консультация: «Создание маршруты выходного дня» 3. Стендовая информация: «Права ребенка». 4. Выпуск стенгазеты «Посмотрите вы на нас – мы с мамулей просто класс!»
Декабрь	1. Мастер-класс по квиллингу «Снежинки-Неведимки» 2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 3. Родительское собрание «Подготовка к Новому году» 4. Стендовая информация: Детские травмы 5. Изготовление поделок для украшения групповой комнаты. 6. Подготовка к Новому году утренику с участием родителей.
Январь	1. Семейные посиделки «У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем». 2. Беседы «Детские вопросы и ответы на них» 3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание» 4. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства». 5. Экскурсия в РДК (с привлечением родителей).
Февраль	1. Консультация: Как правильно заучивать стихи. 2. Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома. 3. Папка-передвижка: «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка» 4. Изготовление поделок на масленичную ярмарку.
Март	1. Консультация: Почему ребенок не слушается? 2. Папка-передвижка «Родителям на заметку» 3. Изготовление скворечников (совместная деятельность ребенка с папой).
Апрель	1. Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?» 3. Папка-передвижка «Если ребенок дерется».

	4. Совместная работа по проекту «Космос»
Май	1. Родительское собрание: Наши успехи за год?» 2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» 3. Беседа: «Развивающие игры летом. 4. Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее». 5. Презентация семейных фотографий «Прогулка по селу».

2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Берёзка» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

Воспитатель:

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

Музыкальный руководитель

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

Учитель-логопед

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень речевого развития.

Формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;
2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Групповые родительские собрания	• Детская мебель: столы, стулья • Шкафы, полки • Выдвижные кровати • Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др. • Дидактический материал для образовательной деятельности • Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна • Подборки методической литературы, дидактических разработок
Физкультурный зал • Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке	• Шкафы, полки • Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания),

• Утренняя гимнастика • Физкультурные досуги • Спортивные праздники, развлечения • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения	предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры • Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики • Атрибуты и игрушки для подвижных игр • Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, • Магнитофон • Ноутбук • Проектор и экран • Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями • Подборка методической литературы и пособий
Логопункт • Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи • Подготовка воспитанников к обучению грамоте • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения	• Детская мебель • Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы • Оборудование для логопедического массажа • Дополнительное освещение • Разнообразный игровой и дидактический материал • Наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Ноутбук • Детская литература • Подборка методической литературы и пособий • Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
Коридор • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • Консультативная работа с родителями • Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	• Стенд «Паспорт группы» • Схемы эвакуации • Стенды по противопожарной безопасности • Информационные стенды, папки-передвижки для родителей • Выставки детского творчества • Схемы-модели одевания для детей • «Корзина забытых вещей» • Выносной материал для прогулок
Туалетная комната • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Оборудование для гигиенических процедур • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки,

• Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд, связанный с водой	мытья)
Столовая • Прием пищи • Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей	• Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др.

Территория детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Песочная игротерапия • Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны	• Скамейки, столики • Веранда • Песочница • Малые игровые формы • Качалка • Мини-горка • Карусель • Качели
Спортивная площадка • Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе • Спортивные праздники, досуги и развлечения • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Оздоровительные пробежки • Индивидуальная работа с детьми	• Стойка баскетбольная • Футбольные ворота с сеткой • Стенка для метания • Беговая дорожка • Яма для прыжков • Волейбольная сетка • Лесенки, турники и др. оборудование для лазанья
Зеленые насаждения, цветники, мини-огород • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги • Экспериментальная и опытническая деятельность • Индивидуальная работа с детьми	• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) • Клумбы, цветники • Огород

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	«Сибирячок» • Система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной. • «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой. • «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и др. • «Наследие» М.Ю.Новицкой • «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской. • «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук. • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой.
3. Технологии и методические пособия	1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010 3. Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013 4. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013 5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 7. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 8. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 10. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Д.Г.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева 11. Обучаем дошкольников гигиене. Е.В.Барина

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	1. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г 4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 5. Казинцова Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008 6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. М.: Т.Ц Сфера, 2008 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: УЦ Перспектива, 2008 10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 13. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Г.В.Лаптева

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013 2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2013 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Н.С. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез 2010 5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель,

	2016 6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: Сфера 2010 7. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. - М.: Оникс, 2011 8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: Т.Ц. Сфера, 2010
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	« Ручеёк»
3. Технологии и методические пособия	1. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013 2. Лыкова И.Л. Художественный труд в детском саду старшая группа. - М.: Цветной мир, 2011 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. – М.: Цветной мир 2011 4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 6. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: Гном и Д, 2005 7. Долженко Г.И. Умелые руки. 100 оригами. – Ярославль: Академия развития, 2002 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Цветной мир 2013

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (старшая гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 3. Разработки занятий (средняя и старшая гр.) Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2008

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

3.3.1. Учебный план

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Составляющие образовательного процесса	Старшая группа
1	Продолжительность непрерывной НОД в день	не более 25 мин

2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна
3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	6 ч 15 мин

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая 5-6 лет
		периодичность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Речевая Развитие речи Обучение грамоте	2 2 -
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Рисование Лепка Аппликация Музыкальная	5 2 0,5 0,5 2

Физическое развитие	Двигательная	3
	(физическая культура в помещении)	2
	(физическая культура на прогулке)	1
	ИТОГО:	13

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Направление деятельности	Возрастные группы
		периодичность
		Старшая
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Старшая 5-6 лет
	Периодичность
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Культурно-досуговая деятельность	
Организационные формы	Периодичность
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время

пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

Режим дня на холодный период года в старшей группе

8.00-9.00	Приём детей, утренний осмотр
8.00-8.15	Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей
8.15-8.35	Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО
8.35-8.45	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
9.00-9.25	Занятие 1
9.25-9.35	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности
9.35-10.00	Занятие 2
10.00-10.10	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности
10.10-10.30	Чтение художественной и познавательной литературы
10.30-10.40	Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке
10.40-12.00	Прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
12.10-12.30	Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика
15.15-15.40	Организованная образовательная деятельность Занятие 3 (3 раза в неделю)/ Совместная деятельность педагога с детьми
15.40-15.55	Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи
15.55-16.15	Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО
16.15-17.00	Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей
17 00-18.30	Прогулка Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей

3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю

День недели	Старшая группа
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	3. Познавательное развитие (ФЦКМ)
Вторник	1. Физическое развитие
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)
	3. Речевое развитие
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	1. Физическое развитие
	2. Речевое развитие
Пятница	1. Физическое развитие (на улице)
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
ИТОГО	13 занятий/5 ч 25 мин

3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков 2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок на улицах города)</i> 3. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели 4.Чтение художественной и познавательной литературы	1.Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок дома)</i> 4.Чтение художественной и познавательной литературы	1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи 2.2. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг) 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок и природа)</i> 4.Чтение художественной и познавательной литературы	1.Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду 2.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Здоровье ребенка)</i> 4.Чтение художественной и познавательной литературы	1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика) 2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок и другие люди. Эмоциональное благополучие ребенка)</i> 4.Чтение художественной и познавательной литературы
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки) 5.Самостоятельная	1. Наблюдение за растительным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) 5.Самостоятельная	1. Наблюдение за животным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание) 5.Самостоятельная	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД	1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)

	игровая деятельность	игровая деятельность	игровая деятельность	(бросание, ловля) 5.Самостоятельная игровая деятельность	5.Самостоятельная игровая деятельность
Вечер	Чтение художественной и познавательной литературы Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изодеят-ти	1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность 4. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	1 Чтение художественной и познавательной литературы 2. Сюжетно – ролевая игра 3.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 4. Музыкально- хороводные игры, игры с пением	1 Чтение художественной и познавательной литературы 1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Предварительная работа к сюжетно- ролевой игре 3. Строительные игры	Чтение художественной и познавательной литературы 1.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры 2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 3. Хозяйственно-бытовой труд
Прогулка	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике 4.Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Индивидуальная работа по экологии 2.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики 3.Отгадывание загадок по теме недели 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления) 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам

3.3.5. Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
2.	Физкультурные занятия		25		25	25	1ч 15 мин
3.	Музыкальные занятия	25		25			50 мин
4.	Физкультминутки ежедневно во время занятий	4	4	4	4	4	20 мин
5.	Индивидуальная работа ежедневно	20	20	20	20	20	1ч 40 мин
6.	Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке)	5+20+10	5+20+10	5+20+10	5+20+10	5+20+10	2ч 55 мин
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 мин
8.	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	10	10	10	10	10	50 мин
9.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол)	10	10	10	10	10	50 мин
10.	Физкультурные досуги	25 минут один раз в месяц					

3.3.6. План профилактической оздоровительной работы

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Утренний приём детей на свежем	Июнь-август	Воспитатели

	воздухе.		
2.	Утренняя гимнастика	В течение всего учебного года	Воспитатели
3.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	июнь-август	Воспитатели
4.	Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой.	В течение всего учебного года	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
6.	Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами.	Июнь-август	Воспитатели
7.	Прогулки	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
8.	Подвижные игры со спортивным инвентарём и без него	В течение всего учебного года.	Воспитатели
9.	Упражнения на развитие мелкой моторики	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
10.	Физминутки во время НОД.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
11.	НОД по физической культуре	В течение всего учебного года.	Инструктор по физкультуре
12.	Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети	В течение всего учебного года.	Помощник воспитателя
13.	Соблюдение режима дня.	В течение всего учебного года	Воспитатели
14.	Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия.	В течение всего учебного года.	Воспитатели

3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Традиции
Сентябрь	Праздник «День знаний» (сред., старшая, подгот. группы) Концерт для сотрудников детского сада Осенние праздники. Осенины Выставка семейного творчества «Дарит осень чудеса!»
Октябрь	Концерт для бабушек и дедушек
Ноябрь	День народного единства Мероприятия для мам
Декабрь	Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица» Новогодние утренники
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Зимний спортивный праздник
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Международный женский день
Апрель	Международный день птиц День Космонавтики Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»

	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Май	Праздник весны и труда Праздник, посвященный Дню Победы Выпуск детей в школу

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

Трансформируемость пространства:

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

Полифункциональность материалов:

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

Доступность:

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

Познавательно-развитие	Уголок конструирования Календарь природы Уголок по математике Уголок развития
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО Уголок конструирования
Речевое развитие	Речевичок Уголок литературы Фонематический калейдоскоп
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья). Уголок эмоций Уголок по ПДД
«Работающие» стенды:	«Здравствуйте, я пришел!» «Мое настроение»

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуй, я пришел!» и «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной целью таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

«Здравствуй, я пришел!». Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

«Мое настроение». Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети

в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

«Модель трех вопросов».Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта

